



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

16.05.2025

№ 156

Об утверждении
организационно-распорядительных
документов

В соответствии со статьями 7, 25, 31, 38 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Порядком организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей с круглосуточным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок досуга детей в период каникул, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.04.2016 № 378, Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17 марта 2025г. №209 в целях обеспечения условий для полноценной занятости и отдыха детей в летний период, создания условий для образовательной, культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми во время летних каникул

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о работе площадки досуга детей соответственно Порядку организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей с круглосуточным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок досуга детей в период каникул, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.04.2016 года № 378 (Приложение 1).
2. Утвердить программу деятельности площадки досуга детей (Приложение 2).
3. Утвердить календарный план воспитательной работы площадки досуга детей на июнь 2025 года (Приложение 3).
4. Утвердить списки обучающихся, которые будут отдыхать на площадке досуга детей (Приложение 4).
5. Утвердить режим работы (Приложение 5).
6. Утвердить штатное расписание сотрудников площадки досуга детей на базе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» (Приложение 6).
7. Утвердить списочный состав сотрудников площадки досуга детей на базе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» (Приложение 7).
8. Утвердить режим работы сотрудников площадки досуга (Приложение 8).
9. Заместителю директора Солодкой Е.В. обеспечить:
 - 9.1 пребывание детей на площадке досуга детей не более 4 часов в день; соблюдение надлежащего ухода за воспитанниками площадки досуга детей, питьевого режима, условий для личной гигиены и для безопасного пребывания работников и воспитанников;

- 9.2 соответствующую воспитательную, физкультурно-спортивную и культурно-экскурсионную работу.
- 9.3. на период работы площадки досуга детей проведение полноценного, содержательного досуга детей (спортивно-физкультурные мероприятия, игры, музыкальные праздники, экскурсии и т.п.) соответственно программе работы. Внедрять формы работы, направленные на воспитание у детей духовных и моральных ценностей, патриотизма.
10. Заместителю директора Стрельченко Т.А.:
- 10.1. Не допускать во время работы площадки досуга детей любых ремонтных работ, связанных с подготовкой к новому учебному году.
- 10.2. Организовать на период работы площадки досуга детей проведение ежедневной (дважды в день) проверки территории на наличие неизвестных, взрывоопасных предметов, ядовитых ягод, растений, грибов, битого стекла, открытых люков и т.д. с фиксацией данных в соответствующем журнале под личную подпись.
11. Начальнику площадки Федорцевой А.Д.:
- 11.1. Организовать торжественное открытие площадки досуга детей 02.06.2025 года.
- 11.2. Обеспечить освещение работы по вопросам отдыха учащихся, значимых мероприятий, проводимых на площадке досуга детей на веб-сайте ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК».
- 11.3. Обеспечить постоянный контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием площадки досуга в течении периода её работы.
- 11.4. Уделять особое внимание пропаганде здорового образа жизни, рационально использовать для занятий игровые и спортивные площадки в период работы площадки досуга детей.
- 11.5. Взять под личный контроль на весь период работы площадки досуга детей соблюдение:
- безопасных условий пребывания детей на площадке досуга детей;
 - правил пожарной безопасности;
 - санитарно-эпидемиологических норм;
 - требований безопасного поведения на дорогах, у воды;
 - безопасности при перевозке детей.
- 11.6. Обеспечить соблюдение строгого пропускного режима.
- 11.7. Проанализировать работу площадки досуга детей летом 2025 года, разместить на сайте ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» фотоотчет, отчет в виде фильма или презентации.
12. Медицинскому работнику взять под личный контроль на весь период работы лагерей отдыха профилактические меры и санитарно-эпидемиологические нормы и правила, предусмотренные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).
13. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на себя.

Директор

О.А.Усатюк

Приложение 1
к приказу ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк»
от «16» мая 2025 г. № 156

ПОЛОЖЕНИЕ
о площадке досуга детей
на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и функционирования площадки досуга детей на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»), разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных правонарушениях» от 09.01.1996 № 2-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

1.2. Площадка досуга детей (далее – площадка) – площадка для кратковременного организационного полноценного досуга детей, и где дети находятся в течение дня, но не более 4 часов.

II. Основные задачи

- 2.1. Организация содержательного досуга детей;
- 2.2. Сохранение и укрепление здоровья детей;
- 2.3. Создание необходимых условий для отдыха и рационального использования каникулярного времени обучающихся;
- 2.4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятия детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно-полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни, правильного поведения в обществе;
- 2.5. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма;
- 2.6. Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей;
- 2.7. Привлечение детей к туристской, краеведческой, физкультурно-спортивной и военно-патриотической и иной деятельности.

III. Организация и содержание деятельности

3.1. Продолжительность смены отдыха определяется длительностью каникул и составляет не менее 14 дней в летнее время, а осенью, зимой и весной – не менее пяти дней. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки и санитарной обработки учреждения составляет не менее 2 рабочих дней.

3.2. Зачисление детей производится на основании заявлений родителей (законных представителей) (Приложение), медицинских заключений о состоянии здоровья, на основании приказа по учреждению, открывшему площадку, и комплектуется из обучающихся 1-4 классов и обучающихся 5-11 классов (льготная категория).

3.3. При комплектовании площадки первоочередным правом пользуются обучающиеся из категорий детей:

- дети из малоимущих семей, в том числе многодетных;
- дети, состоящие на профилактических учетах (КДН, ЗП, ВШУ, СОП);
- дети-инвалиды и дети, один из родителей которых является инвалидом;
- дети военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, уволенных с военной службы при достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями;
- дети военнослужащих или проходящих службу в СВО;
- дети сотрудника полиции, погибшего (умершего) вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, а также умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в полиции;
- дети гражданина РФ, уволенного со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;
- дети гражданина РФ, умершего в течение одного года после увольнения со службы в полиции вследствие увечья или иного повреждения здоровья, полученных в связи с выполнением служебных обязанностей, либо вследствие заболевания, полученного

в период прохождения службы в полиции, исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в полиции;

- дети, находящиеся (находившиеся) на иждивении сотрудника полиции, гражданина РФ, указанных в вышеперечисленных пунктах;

- дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах РФ, умершего вследствие заболевания, полученного в период прохождения службы в учреждениях и органах;

- дети сотрудника, имевшего специальное звание и проходившего службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органах РФ, уволенного со службы в учреждениях и органах вследствие увечья или иного повреждения здоровья в связи с выполнением служебных обязанностей и исключивших возможность дальнейшего прохождения службы в учреждениях и органах.

3.4. Деятельность детей во время проведения площадки осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах и других объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 25 человек для обучающихся 1-4 классов (7-11 лет) и не более 30 человек для остальных обучающихся.

3.5. Коллектив педагогов и воспитанников самостоятельно определяет программу деятельности и организацию самоуправления площадки.

3.6. При выборе форм и методов работы во время проведения смены площадки, приоритетной должны быть досуговая и физкультурно-спортивная деятельность, направленные на развитие ребёнка (медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация экскурсий, походов, игр, занятий в объединениях по интересам: временных кружках, секциях, клубах, творческих мастерских).

3.7. Воспитательный процесс и процесс активного отдыха детей на площадке осуществляется с учетом индивидуальных возможностей, интересов и особенностей детей, их возраста, психофизических особенностей и состояния здоровья.

3.8. Деятельность площадки пребыванием детей предусматривает обязательное проведение оздоровительных мероприятий.

3.9. Порядок провоза группы детей во время проведения экскурсий, выездных соревнований и других мероприятий во время смены, порядок соблюдения правил пожарной безопасности, порядок проведения мероприятий по охране труда и техники безопасности при организации и проведении пеших прогулок и экскурсий осуществляется на основании соответствующих правил, утверждаемых директором ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК».

3.10. Медицинское обслуживание детей на площадках осуществляется согласно штатному расписанию. В случае временной вакансии должностей медицинских работников отдельных специальностей, медицинское обслуживание осуществляют

медицинские работники детских заведений здравоохранения по территориальному принципу.

3.11. Правила содержания детей на площадке, в том числе режим дня, определяются соответствующими Санитарными правилами и нормами Госсанэпидслужбы Донецкой Народной Республики.

IV. Управление и кадровое обеспечение

4.1. Управление площадкой осуществляет администрация ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК».

4.2. Приказом директора назначается начальник площадки и воспитатели из числа педагогических работников учреждения.

4.3. Для работы на площадке в летний период и в период каникул могут дополнительно к утвержденному штатному расписанию привлекаться студенты педагогических, медицинских и других учебных учреждений, достигшие 18 летнего возраста.

4.4. Работники площадки обязаны неукоснительно выполнять требования законодательной базы Донецкой Народной Республики и нормативных правовых актов по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности и санитарно-гигиенических норм.

4.5. Помещения, сооружения и инвентарь, необходимый для проведения площадки, используются с личного разрешения администрации ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК».

4.6. Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»:

- 1) разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников площадки, знакомит их с условиями труда;
- 2) совместно с начальником площадки разрабатывает и утверждает инструкции по технике безопасности и охране труда для сотрудников площадки;
- 3) создает безопасные условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости несовершеннолетних, их трудовой деятельности;
- 4) несет ответственность за соблюдение прав и свобод детей и сотрудников смены площадки;
- 5) осуществляет подбор и расстановку кадров площадки, обеспечивает медицинское обслуживание площадки.
- 6) проводит (с регистрацией в соответствующем журнале) инструктаж начальника площадки по охране труда, безопасности жизнедеятельности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;

4.7. Начальник площадки:

- 1) обеспечивает общее руководство деятельностью площадкой;
- 2) составляет график выхода на работу персонала площадки;
- 3) проводит (с регистрацией в соответствующем журнале) инструктаж работников площадки по охране труда, безопасности жизнедеятельности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;
- 4) составляет график выхода на работу работников площадки;
- 5) осуществляет контроль воспитательного процесса детей;

- б) несет ответственность за качество реализуемых программ деятельности и соответствие форм, методов и средств работы площадки возрасту, интересам и потребностям несовершеннолетних;
- 7) немедленно информирует администрацию ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» территориальные органы, уполномоченные осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор о чрезвычайных происшествиях и ситуациях, представляющих угрозу здоровью детей, санитарному и эпидемическому благополучию при их возникновении;
- 8) отчитывается перед учредителем о результатах деятельности площадки.

4.8. Воспитатели площадки:

- а) соблюдают требования данного положения, выполняют правила внутреннего распорядка и должностные инструкции;
- б) проводят с детьми инструктажи по безопасности жизнедеятельности во время экскурсий, нахождения на водных объектах, лесополосах, на спортивных площадках и т.д., пожарной безопасности, правилам дорожного движения для детей, с регистрацией в соответствующих журналах.
- в) несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей, которые отдыхают на площадке.

4.9. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

V. Хозяйственное содержание и финансирование

- 5.1. ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» обеспечивает его оборудованием, спорт-, культ- и другим инвентарем для полноценного отдыха и оздоровления детей.
- 5.2. Финансово-хозяйственная деятельность лагеря осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.
- 5.3. Документация лагеря ведется в установленном законодательством порядке Донецкой Народной Республики.

VI. Заключительные положения

6.1. Начальник площадки обязан немедленно информировать директора ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК», а директор – управление образования администрации, территориальные органы Роспотребнадзора о случаях возникновения групповых инфекционных заболеваний, об аварийных ситуациях в работе систем водоснабжения, канализации, технологического и холодильного оборудования.

6.2. Отчисление ребенка с Площадки осуществляется в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям.

6.3. Все сотрудники Площадки должны быть ознакомлены с настоящим Положением и обязаны соблюдать его.

6.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК», и утверждается приказом директора ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК».

6.6. В случае расхождения пунктов настоящего положения и Устава применяются соответствующие положения Устава.

6.7. В случае обнаружения противоречия между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации необходимо руководствоваться нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Приложение
к Положению о площадке досуга детей

Директору ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»

 (ΦIO)

(ФИО родителя)

(контактные
телефоны)

Заявление

Прочитав и поняв, что это за человек, я решил, что не буду принимать его в свой класс. Я не хочу, чтобы мой ребенок был с ним.

(ФИО, дата рождения) в состав пришкольной площадки (площадки досуга) на ____ смену с «
» по «
» 2025г.

С режимом работы пришкольной площадки, правилами внутреннего распорядка, программой работы ознакомлен (а).

Сообщаю, что мой ребенок в 12.00 может уходить домой после пребывания на пришкольной площадке

(самостоятельно\ в сопровождении взрослых, указать кого)

« » 2025 г.

ПОДПИСЬ _____

Даю свое согласие на обработку в пришкольной площадке на базе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка _____, относящихся исключительно к перечисленным категориям персональных данных: данные свидетельства о рождении; данные медицинской карты; адрес проживания ребенка.

Даю согласие на использование персональных данных моего ребенка исключительно в следующих целях: обеспечения организации отдыха и оздоровления ребенка и ведения статистики.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего ребенка, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, обезличивание, блокирование, а также осуществление любых иных действий с персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК» гарантирует, что обработка личных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

«____» _____ 2025г.

подпись _____

**Программа площадки досуга детей
на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы площадки досуга детей, функционирующей на базе ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Программа, ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК», ПДД) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены ПДД, функционирующей на базе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК».

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе в ПДД.

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы на ПДД заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ПДД включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к

Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при

наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

5.4. Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

5.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

5.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); - соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы

самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5.. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы —

проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

6. Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

а) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

б) Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

в) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

г) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы на ПДД обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. ПДД организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3. Уклад ПДД задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и

их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

5. Элементами уклада являются:

а) Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

б) Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

в) Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

6. Реализация Программы включает в себя:

а) Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

б) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

в) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

г) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

д) Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

е) Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

8. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

9. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения площадки, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием площадки, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки работников для работы на площадке досуга и их оздоровления; систему мотивации и

поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

10. Методическое обеспечение реализации Программы возложено на специалистов, ответственных за реализацию содержания программы площадки (начальник площадки, заместитель, воспитатели, иные педагогические работники, задействованные в работе с обучающимися).

V. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Донецкой Народной Республики;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общих и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 3
к приказу ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»
от «16» мая 2025 г. № 156

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПЛОЩАДКИ ДОСУГА ДЕТЕЙ на базе ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»
в июне 2025 года**

Календарный план воспитательной работы площадки досуга детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы площадки досуга детей. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс./ регион.	Площадк а досуга	Отряд
1. Модуль « <u>Будущее России. Ключевые мероприятия</u> »					
1	Торжественное открытие смены	02.06.2025		+	
2	«В мире русских народных игр»	02.06.2025		+	
3	Игровая программа «Мой домашний питомец	04.06.2025			+
4	День эколога	05.06.2025	+		
5	Игровая программа «День вежливости»	05.06.2025			+
6	День русского языка	06.06.2025	+		
7	Конкурс – игра «По сказкам Пушкина»	06.06.2025		+	
8	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2025			+
9	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	10.06.2025		+	
10	Квест-игра «Люблю Россию!»	11.06.2025		+	
11	День России	11.06.2025	+		
12	День РДДМ «Движение Первых»	11.06.2025		+	
13	День медицинского работника	18.06.2025	+		
14	«Пусть будет больше поводов для радости»	19.06.2025		+	
15	Урок Мужества «Память сильнее времени»	20.06.2025		+	

16	День памяти и скорби	23.06.2025	+		
17	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	В течение смены		+	
18	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
19	Торжественное закрытие смены Творческий отчетный концерт	24.06.2025		+	
20	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	
21	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	

2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

1	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	течение смены			+
2	КТД - концерт «Алло, мы ищем таланты!»»	03.06.2025-16.06.2025		+	
3	КТД «Вместе весело шагать»	11.06.2025-13.06.2025		+	
4	Игра «Тропа испытаний»	17.06.2025		+	
5	КТД «Лето красное – звонче пой!»	19.06.2025-20.06.2025		+	

3. Модуль «Самоуправление»

1	Заседания Совета площадки	02.06.2025 06.06.2025 13.06.2025 16.06.2025		+	
---	---------------------------	--	--	---	--

4. Модуль «Дополнительное образование»

1	Секция школьная «Мини-футбол», Шахматный клуб «Ход конём»			+	
---	---	--	--	---	--

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2	Плановое обследование состояния детей	02.06.2025, 19.06.2025		+	

3	Цикл профилактических бесед «По дорожке, по тропинке в страну здоровья»	течение смены		+	
4	«Малые олимпийские игры»	16.06.2025			+
5	Квест «Мы – за правильное питание!»	18.06.2025		+	
6	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	
7	Военно-спортивная игра «Зарничка»	19.06.2025		+	

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление помещений отрядов	27-28.05.2025			+
2	Разработка и подготовка дизайна смены, атрибутов Конкурс рисунков «Лагерь нашей мечты»	до 06.06.2025		+	
3	Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»	В течение смены			+
4	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	течение смены		+	
7	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	
8	Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!», «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «Наши питомцы», «Мы–дети России!»	течение смены			+

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	течение смены		+	
3	Плановая тренировочная эвакуация. экскурсия в пожарную часть	03.06.2025		+	
4	Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»	10.06.2025		+	

5	Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»	течение смены		+	
---	---	---------------	--	---	--

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

1	Инструктивные совещания	По мере необходимости		+	
2	Педагогический совет лагеря	В течение смены		+	

9. Модуль «Работа с родителями»

1	Родительское собрание «Организация деятельности ПДД»	23.05.2025		+	
2	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	

10. Модуль «Экскурсии и походы»

1	Виртуальная экскурсия «Отечества достойные сыны»	06.06.2025 18.06.2025		+	
2	Экскурсия «Отечества достойные сыны» (школьный музей)	11.06.2025 17.06.2025		+	
3	Экскурсия «Отечества достойные сыны» (посещение библиотеки)	20.06.2025		+	

11. Модуль «Профориентация»

1	Беседа «Профессии моих родителей»	03.06.2025			+
2	Конкурс рисунков «Спасибо за мирное небо, солдат!»	11.06.2025		+	

12. Модуль «Детское медиапространство»

1	Работа детского медиацентра Видео и фотосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий	течение смены		+	
---	--	---------------	--	---	--

13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	течение смены		+	
---	--	---------------	--	---	--

14. Модуль «Социальное партнерство»

1	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий	течение смены		+	
---	--	---------------	--	---	--

1 отряд**1а класс**

- 1.Власенко Даниил Александрович
- 2.Галка Данил Дмитриевич
- 3.Головань Давид Андреевич
- 4.Жижко Кристина Максимовна
- 5.Жиленко Арина Андреевна
- 6.Ильин Иван Александрович
- 7.Козлова Валерия Вадимовна
- 8.Крохмаль Иван Романович
- 9.Мамонова Анна Валерьевна
- 10.Матвиенко Милана Тарасовна
- 11.Онуфриенко София Львовна
- 12.Сартан Полина Дмитриевна
- 13.Свир Дмитрий Евгеньевич
- 14.Ушачев Максим Ильич

3в класс

- 15.Баталкин Мирон Юрьевич
- 16.Ставертий Полина Алексеевна
- 17.Черненькая Александра Андреевна
- 18.Ягола Егор Александрович
- 19.Ягола Матвей Александрович

4а класс

- 20.Гаврилюк Марк Андреевич
- 21.Кислый Андрей Александрович
- 22.Половников Роман Александрович
- 23.Пронин Иван Сергеевич
- 24.Якушев Валерий Игоревич

4в класс

- 25.Балеева Алина Александровна

2 отряд**1б класс**

- 1.Власов Алексей Андреевич
- 2.Вовк Цезарь Павлович
- 3.Иваненко Егор Сергеевич
- 4.Чекменев Александр Александрович
- 5.Чекменев Дамир Александрович

6.Новиков Дмитрий Витальевич

2а класс

7.Алейникова Мария Александровна

8.Билошенко Алан Григорьевич

9.Бондаренко Александр Александрович

10.Вовк Елизар Дмитриевич

11.Глембоцкий Никита Сергеевич

12.Горецкая Вероника Григорьевна

13.Дьяконова Ирина Алексеевна

14.Иванцова София Александровна

15.Мыколаенко Арина Александровна

16.Пиминова Валерия Владимировна

17.Самойлова Валерия Денисовна

18.Фофанова Мария Евгеньевна

4а класс

19.Кузьменко Даниил Сергеевич

20.Насыров Руслан Андреевич

21.Омельченко Матвей Владимирович

22.Хромченко Максим Александрович

4в класс

23.Бочарова София Александровна

24.Жарков Тимур Александрович

25.Зарецкий Николай Владимирович

3 отряд

1в класс

1.Беляев Игорь Викторович

2.Данилюк Аида Денисовна

3.Петушков Матвей Артёмович

4.Джантимирова Анастасия Александровна

5.Шаповалова Александра Евгеньевна

6.Щетинина Ксения Романовна

2б класс

7.Андрущенко Назар Александрович

8.Богачук Анна Александровна

9.Гаврилюк Злата Валериевна

10.Ковнеристый Арсений Артёмович

11.Одарюк Ярослав Иванович

12.Филатов Гордей Витальевич

13.Чуть Михаил Тарасович

4б класс

14.Кавера Дмитрий Алексеевич

15.Краснорядцев Константин Евгеньевич

- 16.Палашевская Василиса Артемовна
- 17.Садлов Иван Романович
- 18.Снежко Дмитрий Ярославович
- 19.Черников Валерий Игоревич
- 20.Кацапова Елизавета Сергеевна
- 21.Приходько Ангелина Витальевна
- 22.Шавкун Назар Вячеславович

4в класс

- 23.Северина Кристина Юрьевна
- 24.Ивлева Диана Юрьевна
- 25.Коновалова Александра Анатольевна

4 отряд

3а класс

- 1.Выгонная Мария Денисовна
- 2.Кожушко Михаил Станиславович
- 3.Лында Анастасия Владимировна
- 4.Нечитайло Алина Александровна
- 5.Тимофеева Полина Олеговна
- 6.Галактионов Мирон Андреевич
- 7.Санин Макар Романович
- 8.Черман Анастасия Витальевна

3б класс

- 9.Балакина Анастасия Александровна
- 10.Головань Лев Андреевич
- 11.Капнулина Милана Артёмовна
- 12.Коваль Михаил Дмитриевич
- 13.Морозова Анна Владимировна
- 14.Тарасенко Ульяна Борисовна
- 15.Токарева Мария Максимовна
- 16.Чуприна Яков Александрович
- 17.Рожихин Назар Александрович
- 18.Билошенко Дамир Григорьевич
- 19.Шелепова Ева Витальевна

3в класс

- 20.Бочковка Дарина Владимировна
- 21.Зорин Александр Натанович
- 22.Кохоль Данил Вадимович
- 23.Курхашвили Тэмур Гиоргович

4в класс

- 24.Корзевич Артём Алексеевич
- 25.Мазурова Мария Сергеевна

Приложение 5
к приказу ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»
от «16» мая 2025 г. № 156

Режим дня площадки досуга детей

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время</i>
1	Сбор детей, зарядка.	08:00 – 08:30
2	Утренняя линейка. Построение.	08:30 – 08:45
3	Отрядные и лагерные дела: работа по плану	08:45 – 11:00
4	Занятия по интересам, оздоровительные процедуры	11:00 – 12:00
5	Уход домой	12:00

Приложение 6
к приказу ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»
от «16» мая 2025 г. № 156

Штатное расписание сотрудников площадки досуга детей

№	Должность	Количество
1	Начальник площадки	1
2	Заместитель начальника площадки	1
3	Воспитатель	4
4	Педагогические сотрудники (музыкальный руководитель, библиотекарь, советник директора, педагог ритмики)	4
5	Спортивный инструктор	1
6	Психолог	1
7	Медик	1
8	Уборщица служебных помещений	2

Приложение 7
к приказу ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»
от «16» мая 2025 г. № 156

**Списочный состав сотрудников площадки досуга детей
на базе ГБОУ «Лицей №124 г.о. Донецк»**

1	Федорцева Алина Дмитриевна	начальник площадки
2	Назарчук Яна Геннадьевна	заместитель начальника площадки
3	Скиба Виктория Николаевна	воспитатель
4	Малахова Вера Николаевна	воспитатель
5	Деревягина Светлана Александровна	воспитатель
6	Распопова Татьяна Викторовна	воспитатель
7	Белякова Ольга Алексеевна	музыкальный руководитель,
8	Облап Татьяна Анатольевна	советник директора
9	Палашевская Ольга Игоревна	библиотекарь
10	Герасименко Марина Анатольевна	педагог ритмики
11	Мендрина Мария Александровна	спортивный инструктор
12	Красилова Илона Андреевна	психолог
13	По предоставлению медицинской организацией	медицинский работник
14	Мандрико Светлана Геннадьевна	уборщица служебных помещений
15	Коваль Валентина Ивановна	уборщица служебных помещений

Приложение 8
к приказу ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О. ДОНЕЦК»
от «16» мая 2025 г. № 156

**Режим работы сотрудников площадки досуга детей
на базе ГБОУ «Лицей №124 г.о. Донецк»**

1	Федорцева Алина Дмитриевна	07:45 – 12:15
2	Назарчук Яна Геннадьевна	07:45 – 12:15
3	Скиба Виктория Николаевна	07:45 – 12:15
4	Малахова Вера Николаевна	07:45 – 12:15
5	Деревягина Светлана Александровна	07:45 – 12:15
6	Распопова Татьяна Викторовна	07:45 – 12:15
7	Белякова Ольга Алексеевна	07:45 – 12:15
8	Облап Татьяна Анатольевна	07:45 – 12:15
9	Палашевская Ольга Игоревна	07:45 – 12:15
10	Герасименко Марина Анатольевна	07:45 – 12:15
11	Мендрина Мария Александровна	07:45 – 12:15
12	Красилова Илона Андреевна	07:45 – 12:15
13	По предоставлению медицинской организацией	07:45 – 12:15
14	Мандрико Светлана Геннадьевна	07:45 – 12:15
15	Коваль Валентина Ивановна	07:45 – 12:15