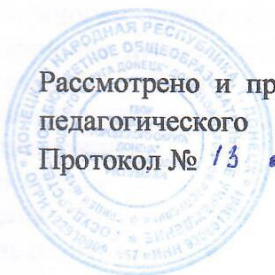


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 13 от 23.08.2024.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(1-4 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов ДНР и России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака

предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- ✓ перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- ✓ гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- ✓ сочетания чк, чн;
- ✓ слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка и языка межнационального общения народов России
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции

при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в концепредложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)
16. Учебник: Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. В. Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2022
17. Учебник: Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2022.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

СВОДНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

№	Виды проверки 1 класс	Количество проверок		Дата	Характеристика результатов учебных достижений
		I – II четверть	III – IV четверть		
1	Диктант с грамм. заданием (конец четверти)	-	1 (IVч)		не более 20 слов
2	Словарный диктант	-	-		
3	Списывание	-	-		
4	Письменное изложение	-	-		
5	Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	-	-		
	Общее кол-во		5(русск.яз)		

№	Содержание программного материала (разделы программы)	По прогр. (часов)	Рабочая прогр. (часов)	Причины изменения
1	Развитие речи	2		
2	Слово и предложение	5		
3	Фонетика	23		
4	Письмо	70		
	Систематический курс (50 ч)			
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика	4		
3	Графика	4		
4	Лексика и морфология	12		
5	Синтаксис	5		
6	Орфография и пунктуация	14		
7	Развитие речи	10		
	Резерв на весь учебный год	15		
	Курс рассчитан на 33 недели - 165 часов	165	165	

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
Тема 1. Добукварный период (18 ч)				
1			Пропись – первая учебная тетрадь. Работа с серией сюжетных картинок	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	
3			Письмо овалов и полуовалов Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	
4			Рисование бордюров. Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	
5			Письмо длинных прямых наклонных линий Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.	
8			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.	
11			Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	
12			Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
13			Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
14			Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i>	
15			Строчная буква <i>ы</i> .	
16			Дифференциация зрительного образа букв <i>ы-и</i>	
17			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
18			Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв <i>У, у</i>	
Тема 2. Букварный период (82 ч)				
19			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
20			Письмо букв, слогов, слов	
21			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
22			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
23			Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	

24			Строчная и заглавная буквы К, к.	
25			Письмо букв, слогов, слов	
26			Строчная и заглавная буквы Т, т.	
27			Строчная и заглавная буквы Т, т.	
28			Строчная и заглавная буквы Л, л.	
29			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
30			Письмо букв, слогов, слов	
31			Письмо слов и предложений с буквами Р, р	
32			Письмо строчной и заглавной букв В, в	
33			Письмо слов и предложений с буквами В, в	
34			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
35			Письмо слов и предложений с буквами Е, е	
36			Письмо букв, слогов, слов	
37			Письмо строчной и заглавной букв П, п	
38			Письмо слов и предложений с буквами П, п	
39			Письмо строчной и заглавной букв М, м	
40			Письмо слов и предложений с буквами М, м	
41			Списывание слов, предложений с изученными буквами	
42			Письмо строчной и заглавной букв З, з	
43			Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	
44			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
45			Письмо слов и предложений с буквами Б, б	
46			Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	
47			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
48			Письмо слов и предложений с буквами Д, д	
49			Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	
50			Письмо строчной буквы я	
51			Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквами Я, я	
52			Дифференциция букв а - я на письме	
53			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
54			Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	
55			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
56			Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	
57			Правописание сочетаний ча-чу	
58			Письмо буквы ь	

59			Письмо слов и предложений с буквой ь	
60			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
61			Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	
62			Правописание сочетания ши	
63			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
64			Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	
65			Правописание сочетания жи	
66			Звонкие и глухие звуки ж-ш. Письмо слов.	
67			Правописание сочетаний жи-ши	
68			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
69			Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	
70			Письмо букв Й, й	
71			Письмо слов и предложений с буквами Й, й	
72			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
73			Письмо слов и предложений с буквами Х, х	
74			Письмо строчной буквы ю	
75			Письмо заглавной буквы Ю	
76			Дифференциация букв у - ю на письме	
77			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
78			Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	
79			Закрепление написания букв, слов.	
80			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
81			Письмо слов и предложений с буквами Э, э	
82			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
83			Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	
84			Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	
85			Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	
86			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
87			Дифференциация букв в - ф на письме	
88			Написание слов, предложений с буквами ь, ь	
89			Написание слов с разделительным ь	
90			Дифференциация букв ь - ь на письме	
91			Написание слов с ь	
92			Написание слов с разделительным ь, ь	
93			Слого-звуковой анализ слов с ь.	
94			Закрепление написания всех букв русского алфавита	
95			Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y];[j'o], [o];[j'a], [a].	
96			Дифференциация согласных букв на письме.	
97			Преобразование печатного шрифта в письменный.	
98			Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
99			Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	
100			Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	
			Тема 3. Послебукварный период (10ч)	
101			Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	
102			Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	
103			Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	
104			Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	
105			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	

106			Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	
107			Работа с деформированным предложением	
108			Работа с текстом	
109			Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	
110			Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	
			Русский язык	
			Тема 4. Наша речь (2ч)	
111			Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	
112			Устная и письменная речь	
			Тема 5. Текст, предложение, диалог (3ч)	
113			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
114			Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	
115			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	
			Тема 6. Слова, слова, слова... (19ч)	
116			Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
117			Слово как единица языка и речи (ознакомление)	
118			Слово и слог. Деление слова на слоги	
119			Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	
120			Слово как название предмета (ознакомление)	
121			Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	
122			Слово как название признака предмета (ознакомление)	
123			Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	
124			Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	
125			Слово как название действия предмета (ознакомление)	
126			Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	
127			Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. Словарный диктант	
128			Слово, его значение	
129			Роль слова в речи. Определение значения слова	
130			Выявление слов, значение которых требует уточнения	
131			Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	
132			Речевая ситуация: использование интонации при общении	
133			Восстановление деформированных предложений	
134			Списывание текста	
			Тема 7. Звуки, буквы, орфограммы (31ч)	
135			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	
136			Гласные ударные и безударные	
137			Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	

138			Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	
139			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	
140			Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	
141			Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	
142			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Самостоятельная работа	
143			Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	
144			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	
145			Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	
146			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	
147			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
148			Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	
149			Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	
150			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	
151			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	
152			Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. Словарный диктант	
153			Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	
154			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	
155			Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Самостоятельная работа	
156			Знакомство со словами, близкими по значению.	
157			Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	
158			Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	
159			Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	
160			К.р. №1 Диктант	
161			Работа над ошибками. Повторение знаний о тексте и предложении. Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	
162			Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	
163			Комплексное повторение изученного в 1 классе	
164			Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	
165			Итоговая работа за 1 класс	
				Итого 165ч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 5 часов в неделю: во 2 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),

самооценка ученика;

результаты учебных проектов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Интерактивная доска.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.

15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).

16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов						Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	диктант	Языковая тема	списывание	Самостоятельная работа	изложение	
1	Общие сведения о языке. Развитие речи	1+5						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Развитие речи (работа с текстом)	14		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Синтаксис	16	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	13		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Фонетика и графика	8			1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Состав слова	17	1			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Морфология	26		1		3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Орфография и пунктуация	57	2	1		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Повторение. Развитие речи	2+11					1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	1	7	1	
			17					

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1. Общие сведения о языке. Развитие речи (1 ч.+5ч.)				
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1
2			Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1
3			Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1
4			Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1
5			Диалогическая форма речи	1
6			Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
Тема 2. Развитие речи (работа с текстом) (14ч)				
7			Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
8			Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста	1
9			Подбор заголовков к предложенным текстам. Словарный диктант 1	1
10			Последовательность частей текста (абзацев).	1
11			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
12			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
13			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
14			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
15			Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1
16			Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	1
17			Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
18			Текст-рассуждение. Особенности текстов-рассуждений	1
19			Контрольная работа: Языковая тема 1	1
20			Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления	1
Тема 3. Синтаксис. Развитие речи (16ч.)				
21			Предложение как единица языка	1
22			Предложение и слово	1
23			Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1

24			Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
25			Восклицательные и невосклицательные предложения	1
26			Виды предложений по цели высказывания	1
27			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1
28			Контрольный диктант 1	1
29			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1
30			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
31			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
32			Распространённые и нераспространённые предложения	1
33			Предложение: систематизация знаний	1
34			Предложение: обобщение изученного	1
35			Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1
36			Резервный урок по разделу синтаксис: Самостоятельная работа 1	1
Тема 4. Лексика (13ч.)				
37			Слово и его значение	1
38			Значение слова в словаре. <i>Словарный диктант 2</i>	1
39			Однозначные и многозначные слова	1
40			Значение слова в словаре и тексте	1
41			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
42			Синонимы	1
43			Синонимы в тексте	1
44			Антонимы	1
45			Наблюдение за использованием антонимов	1
46			Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
47			Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1
48			Резервный урок по разделу лексика: Языковая тема 2	1
49			Резервный урок по разделу лексика. Анализ работы. Работа над ошибками	1
Тема 5. Фонетика и графика (8ч.)				
50			Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
51			Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1
52			Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1
53			Функции мягкого знака <i>Словарный диктант 3</i>	1
54			Использование на письме разделительных ъ и ь	1

55			Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
56			Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1
57			Резервный урок по разделу фонетика: Списывание	1
Тема 6. Состав слова (17ч.)				
58			Работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова	1
59			Изменение формы слова с помощью окончания	1
60			Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
61			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
62			Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
63			Корень как часть слова	1
64			Корень как общая часть родственных слов	1
65			Корень слова: обобщение знаний. Самостоятельная работа 2	1
66			Суффикс как часть слова	1
67			Значения суффиксов	1
68			Приставка как часть слова (наблюдение)	1
69			Роль суффиксов и приставок	1
70			Состав слова: систематизация знаний	1
71			Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных Словарный диктант 4	1
72			Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1
73			Резервный урок по разделу состав слова: Контрольный диктант 2	1
74			Анализ работы. Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1
Тема 7. Морфология (26ч.)				
75			Имя существительное как часть речи	1
76			Имя существительное: значение	1
77			Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1
78			Имя существительное: изменение по числам	1
79			Число имён существительных.	1
80			Имя существительное: употребление в речи. Самостоятельная работа 3	1
81			Глагол как часть речи	1
82			Глагол: значение	1
83			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
84			Единственное и множественное число глаголов	1
85			Обобщение знаний о глаголе. Самостоятельная работа 4	1
86			Имя прилагательное как часть речи	1

87			Имя прилагательное: значение	1
88			Связь имени прилагательного с именем существительным	1
89			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
90			Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
91			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
92			Части речи: систематизация знаний . Самостоятельная работа 5	1
93			Части речи: обобщение	1
94			Резервный урок по разделу морфология: части речи. Словарный диктант 5	1
95			Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
96			Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
97			Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
98			Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1
99			Резервный урок по разделу морфология: Языковая тема 3	1
100			Резервный урок по разделу морфология: работа над ошибками	1
Тема 8. Орфография и пунктуация (57 ч.)				
101			Работа над ошибками. Повторение алгоритма списывания текста	1
102			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
103			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
104			Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
105			Перенос слов по слогам	1
106			Перенос слов по слогам: закрепление	1
107			Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт. Словарный диктант 6	1
108			Употребление прописной и строчной буквы	1
109			Распознавание прописной и строчной буквы на письме	1
110			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
111			Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
112			Тренировочные упражнения на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1
113			Единообразное написание гласных в корне	1
114			Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
115			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне	1

			слова	
116			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
117			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
118			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: Самостоятельная работа 6	1
119			Тренировочные упражнения: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
120			Непроверяемые гласные в корне слова	1
121			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
122			Контрольный диктант 3	1
123			Анализ самостоятельной работы. Тренировочные упражнения	1
124			Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
125			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
126			Способы проверки согласных в корне слова	1
127			Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
128			Контрольная работа: Языковая тема 4	1
129			Анализ работы. Тренировочные упражнения	1
130			Тренировочные упражнения: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
131			Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
132			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова <i>Словарный диктант 7</i>	1
133			Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
134			Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
135			Наблюдение за правописанием приставок	1
136			Наблюдение за правописанием приставок	1
137			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
138			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
139			Самостоятельная работа 7: орфограммы корня	1
140			Анализ самостоятельной работы. Тренировочные упражнения	1
141			Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
142			Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1

143			Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
144			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
145			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами <i>Словарный диктант 8</i>	1
146			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация I	1
147			Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
148			Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
149			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
150			Контрольный диктант 4	1
151			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
152			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
153			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
154			Резервный урок по разделу орфография: тренировочные упражнения	1
155			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
156			Резервный урок по разделу орфография: тренировочные упражнения. <i>Словарный диктант 9</i>	1
157			Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
Тема 9. Повторение. Развитие речи (13ч.) 5ч+8ч				
158			Составление устного рассказа по репродукции картины	1
159			Составление устного рассказа по репродукции картины	1
160			Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1
161			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
162			Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
163			Резервный урок: Контрольное изложение	1
164			Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
165			Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1
166			Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1
167			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся	1

			сочинять текст-описание	
168			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1
169			Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1
170			Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе - 170ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) использование знаково-символических средств представления информации;

4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис. Предложение.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	С.р, п.р	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Орфография и пунктуация	50	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7	

Вид проверки	3-й класс	
	I-IIч.	III-IVч.
Диктант	2	2
Списывание	1	-
Письменное изложение	-	1
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)	2	2
С.р.	2	2
Проверочные работы	1	2
Общее количество проверок		17

Для оценки достижения учащимися планируемых результатов по русскому языку используются следующие способы:

1. Письменные работы: диктанты, грамматические задания, контрольное списывание, изложения.
2. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам).
3. Самооценка ученика.
4. Результаты учебных проектов.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания:

1. Стартовая диагностика.
2. Текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения.
3. Итоговое оценивание.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 1–4 классов образовательных организаций) МОСКВА 2022

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

- Персональный компьютер.

- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «сайт для учителей» 1-4 класс»
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.
- 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык

№ п/п	дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Тема 1. Общие сведения о языке. Р.р. (2 ч)				
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2			Р. р. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Виды речи	1
Тема 2. Синтаксис. Предложение (19 ч)				
3			Р.р.Повторение и продолжение работы с текстом	1
4			Р.р.Определение типов текстов	1
5			Р.р.Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
6			Р.р. Определение типов текстов: обобщение	1
7			Что такое предложение	1
8			Виды предложений	1
9			Обобщение знаний о видах предложений	1
10			Связь слов в предложении	1
11			Главные члены предложения	1
12			К.р. Списывание	1
13			Анализ к.р. Работа над ошибками. Подлежащее	1
14			Сказуемое	1
15			Подлежащее и сказуемое	1
16			Второстепенные члены предложения	1
17			Предложения распространённые и нераспространённые	1
18			Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения	1
19			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
20			К.р. Проверка языковых знаний, умений и навыков	1
21			Анализ к. р. Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союзов	1
Тема 3. Лексика (5 ч)				
22			Лексическое значение слова	1
23			Работаем с толковыми словарями. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24			Наблюдаем за значениями слов в тексте. Слово и словосочетание.	1
25			Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1
26			Устаревшие слова. Фразеологизмы. С.р	1
Тема 4. Состав слова. Фонетика и графика (14 ч)				
27			Однокоренные (родственные) слова; признаки	1

			однокоренных (родственных) слов	
28			Характеристика звуков русского языка	1
29			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
30			Разделительный мягкий знак	1
31			Что такое корень слова.	1
32			Что такое окончание?	1
33			Что такое приставка?	1
34			Что такое приставка?	1
35			Что такое суффикс?	1
36			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1
37			Что такое основа слова?	1
38			Состав слова: обобщение	1
39			К. р. Диктант	1
40			Анализ к. р. Работа над ошибками. Р. р. План текста	1
Тема 5. Орфография и пунктуация (24 ч)				
41			Орфограммы в значимых частях слова	1
42			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
43			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
44			Правописание слов с безударными гласными в корне	1
45			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
46			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
47			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
48			Р. р. Признаки текста	1
49			Р. р. Основная мысль текста	1
50			Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	1
51			Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне	1
52			Правописание слов с удвоенными согласными	1
53			Правописание слов с удвоенными согласными	1
54			П. р.	1
55			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1
56			Правописание суффиксов и приставок	1
57			Правописание суффиксов и приставок	1
58			Правописание приставок и предлогов	1
59			Правописание приставок и предлогов	1
60			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
61			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
62			К. р. Проверка языковых знаний, умений и	1

			навыков.	
63			Анализ к.р. Р. р. Ключевые слова в тексте	1
64			Р. р. Составление плана	1
Тема 6. Морфология (49 ч)				
65			Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
66			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
67			Собственные и нарицательные имена существительные	1
68			Число имён существительных. Род имен существительных.	1
69			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
70			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. С.р.	1
71			Падеж имён существительных. Именительный падеж	1
72			Падеж имён существительных: родительный падеж	1
73			Падеж имён существительных: дательный падеж	1
74			Падеж имён существительных: винительный падеж	1
75			Падеж имён существительных: творительный падеж.	1
76			Падеж имён существительных: предложный падеж	1
77			К.р. Диктант	1
78			Анализ работы над ошибками	1
79			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
80			Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
81			Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
82			Обобщение знаний об имени существительном. С.р.	1
83			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
84			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
85			Изменение имён прилагательных по родам	1
86			Изменение имён прилагательных по числам	1
87			Изменение имён прилагательных по падежам	1
88			Склонение имён прилагательных	1
89			Значения имён прилагательных	1
90			Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
91			Значения имён прилагательных: обобщение	1
92			К.р.Проверка языковых знаний, умений и навыков	1
93			Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1
94			Личные местоимения	1
95			Как изменяются личные местоимения	1

96			Употребление личных местоимений в речи	1
97			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
98			П.р.	1
99			Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
100			Неопределённая форма глагола	1
101			Неопределённая форма глагола	1
102			Изменение глаголов по числам	1
103			Настоящее время глаголов	1
104			Будущее время глаголов	1
105			Прошедшее время глаголов	1
106			Род глаголов в прошедшем времени.	1
107			Частица не , её значение	1
108			Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1
109			Части речи: обобщение. Словарный диктант	1
110			Р. урок по разделу морфология: отработка темы	1
111			Р. урок по разделу морфология: отработка темы	1
112			К. р. Проверка языковых знаний, умений и навыков	1
113			Анализ к. р. Р. урок по разделу морфология:	1
Тема 7. Орфография и пунктуация (37 ч)				
114			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
115			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
116			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
117			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
118			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
119			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
120			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
121			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
122			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. С.р.	1
123			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
124			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
125			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1

126			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
127			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
128			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
129			К. р. Диктант	1
130			Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
131			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
132			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
134			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
135			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
136			Личные местоимения	1
137			Правописание местоимений с предлогами	1
138			Правописание местоимений	1
139			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
140			Правописание глаголов	1
141			Правописание частицы не с глаголами. С.р.	1
142			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
143			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
144			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
145			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Словарный диктант	1
146			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
147			Р. урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
148			Р. урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
149			Р. урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
150			К. р. Письменное изложение	1
Тема 8. Развитие речи (20ч)				
151			Работа над ошибками. Вспоминаем нормы речевого	1

			этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
152			Знакомство с жанром письма	1
153			Учимся писать письма	1
154			Пишем поздравительную открытку	1
155			Знакомство с жанром объявления	1
156			Продолжаем учиться составлять план текста	1
157			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
158			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
159			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
160			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
161			Написание текста по заданному плану	1
162			Наблюдение за связью предложений в тексте	1
163			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1
165			К.р. Диктант	1
166			Анализ к.р. Создание собственных текстов-повествований	1
167			Создание собственных текстов-повествований	1
168			Создание собственных текстов-описаний	1
169			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1
170			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования,

успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Выбор учебно-методического комплекта «Школа России» обоснован следующими причинами:

1. Комплект представляет собой целостную модель начальной школы и имеет полное программно-методическое обеспечение.

2. Он охватывает все образовательные области, в том числе инновационные, и включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге.

3. В комплекте сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие принципы дидактики, возрастные особенности детей и постепенное нарастание трудности в представлении учебного материала.

4. УМК «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, одна из главных задач которого — развитие у ребенка интереса к познанию.

5. Средствами разных учебных предметов происходит воспитание в детях любви к Отечеству, своему народу, его языку.

6. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное, экоадекватное образование.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику реализовать следующие **задачи**:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических

традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

-устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

-объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

-объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

-классифицировать предложенные языковые единицы;

-устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку,

-выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

-соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»:

1. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

2. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

3. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

4. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий. - Виды уроков. Комбинированный, закрепление, изучение новой темы, обобщение, нестандартный; - Формы. Традиционный, исследование, игра, путешествие; - Методы. Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ, таблицы, схемы). Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 4 классе – 170 часов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

-проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

-неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

-устанавливать аналогии языковых единиц;

-объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

-находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

-формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

-соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

-находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить

-орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

4 класс (170 ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

4. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
------	--------------

Общие сведения о языке	1
Фонетика и графика	2
Лексика	5
Состав слова (морфемика)	5
Морфология	43
Синтаксис	16
Орфография и пунктуация	50
Развитие речи	30
Резерв	18
Общее количество часов по программе	170

Вид проверки	4-й класс	
	I ч.	II ч.
Диктант		
Списывание		-
Письменное изложение		
Проверка языковых знаний, умений и навыков (тест)		
С.р.		
Проверочные работы		
Общее количество проверок	17	

5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля соответствуют нормативным документам школы и направлены на определение уровня обученности по основным разделам курса.

Текущий контроль направлен на анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Специфика **тематического контроля** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, достать материал, исправить полученную ранее отметку;

- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени.

Все виды контроля могут проводиться в следующих формах: устный опрос, письменный опрос (самостоятельные, контрольные, проверочные, тестовые работы).

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Все вышеперечисленные формы контроля позволяют в полной мере выявить соответствия результатов образования целям и задачам по русскому языку.

6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Реализация учебной программы по _____ предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания: Для учителя:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык : Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2022 год.
2. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык : Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2023 год.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России».
4. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.
5. 2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019. 3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тематическое планирование	Кол- во часов
	план	факт		
Тема 1 (10 ч) Повторение				
1.		с.3-24	Наша речь и наш язык	1
2.			Текст и его план	1
3.			Типы текстов	1
4.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5.			Диалог. Обращение Р.речи	1
6.			Основа предложения	1
7.			Главные и второстепенные члены предложения	1
8.			Словосочетание	1
9.			Контрольная работа№1 Списывание	1
10.			Анализ контрольной работы	1
Тема 2 (10 ч) Предложение				
11.		с.25-40	Однородные члены предложения	1
12.			Связь однородных членов предложения	1
13.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами Р.речи	1
15.			Простые и сложные предложения	1
16.			Простые и сложные предложения	1
17.			Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами Р.речи	1
19.			Проверочная работа	1
20.			Анализ проверочной работы	1
Тема 3 (14ч) Слово в языке и речи				
21.		с.41-66	Слово и его лексическое значение	1
22.			Многозначные слова	1
23.			Прямое и переносное значения слов	1
24.			Синонимы, антонимы, омонимы	1
25.			Фразеологизмы Р.речи	1
26.			Состав слова	1
27.			Распознавание значимых частей слова	1
28.			Правописание гласных в корне слова	1
29.			Правописание согласных в корне слова	1
30.			Правописание согласных в корне слова	1
31.			Правописание приставок и суффиксов	1
32.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
33.			Контрольная работа№2 Диктант	1

34.			Анализ контрольной работы Тема 4 (11ч.) Части речи. Наречие	1
35.		с.67-78	Части речи. Морфологические признаки частей речи Р.речи	1
36.			Склонение имён существительных и прилагательных	1
37.			Склонение имён существительных и прилагательных	1
38.			Имя числительное	1
39.			Имя числительное	1
40.		2 чет	Глагол	1
41.			Глагол	1
42.			Наречие как часть речи	1
43.			Правописание наречий Р.речи	1
44.			Закрепление	1
45.			Контрольная работа №3 Проверка языковых знаний	1
Тема 5 (35 ч) Имя				
существительное				
46.		с.79-..	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных	1
47.			Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных Р.речи	1
48.			Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей одушевлённых имён существительных	1
49.			Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
50.			Три склонения имён существительных	1
51.			Три склонения имён существительных Р.речи	1
52.			Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
53.			Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
54.			3-е склонение имён существительных	1
55.			Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
56.			Закрепление .С.р.	1
57.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
58.			Именительный и винительный падежи Р.речи	1
59.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
60.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Р.речи	1
61.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
62.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Р.речи	1
63.			Упражнение в правописании безударных окончаний	1

			имён существительных в родительном и дательном падежах	
64.			Контрольная работа №4 Проверка языковых знаний	1
65.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
66.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже Р.речи	1
67.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
68.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
69.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Р.речи	1
71.			Закрепление .С.р.	1
72.			Склонение имен существительных во множественном числе	1
73.			Склонение имен существительных во множественном числе	1
74.			Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
75.			Родительный падеж имён существительных множественного числа Р.речи	1
76.			Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
77.			Контрольная работа № 5 Диктант	1
78.			Анализ контрольной работы	1
79.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
80.			Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе Р.речи	1
			Тема 6 (22 ч) Имя прилагательное	
81.	3 чет	с.3-47	Имя прилагательное как часть речи	1
82.			Род и число имён прилагательных	1
83.			Род и число имён прилагательных	1
84.			Склонение имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже(с.10-18)	1
85.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
86.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
87.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
88.			Именительный, винительный, родительный падежи	1
89.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	1

			падежах Р.речи	
90.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91.			Закрепление .С.р.	1
92.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
93.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
94.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
95.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных Р.речи	1
96.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
97.			Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
98.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
99.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
100.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
101.			Контрольная работа №6 Проверка языковых знаний	1
102.			Анализ контрольной работы	1
Тема 6 (8 ч) Местоимение				
103.		с.51-67	Местоимение как часть речи Р.речи	1
104.			Личные местоимения	1
105.			Изменение личных местоимений 1 го и 2 го лица по падежам	1
106.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
107.			Изменение личных местоимений по падежам	1
108.			Изменение личных местоимений по падежам	1
109.			Изменение личных местоимений по падежам	1
110.			Закрепление .С.р.	1
Тема 8 (40 ч) Глагол				
111.		с.67-...	Роль глаголов в языке	1
112.			Изменение глаголов по временам	1
113.			Изменение глаголов по временам Р.речи	1
114.			Неопределённая форма глагола	1
115.			Неопределённая форма глагола	1
116.			Изменение глаголов по временам	1
117.			Контрольная работа № 7 Диктант	1
118.			Анализ контрольной работы	1
119.			Спряжение глаголов	1
120.			Спряжение глаголов	1
121.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
122.			2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
123.			I и II спряжение глаголов настоящего времени	1

124.			I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
125.			I и II спряжение глаголов будущего времени Р.речи	1
126.			Проверочная работа	1
127.			Анализ проверочной работы	1
128.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
129.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
130.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
131.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
132.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
133.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
134.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Р.речи	1
135.			Закрепление —	1
136.			Возвратные глаголы	1
137.			Возвратные глаголы	1
138.			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
139.			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
140.			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах С.Р.	1
141.			Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах Р.речи	1
142.			Контрольная работа №8 Письменное изложение	1
143.			Правописание глаголов в прошедшем времени	1
144.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
145.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
146.			Закрепление изученного Р.речи	1
147.			Закрепление изученного	1
148.			Закрепление изученного	1
149.			Контрольная работа №9 Проверка языковых знаний	1
150.			Анализ контрольной работы	1
Тема 9 (20 ч) Повторение				
151.		с.121	Язык. Речь. Текст	1
152.			Предложение и словосочетание Р.речи	1
153.			Однородные члены предложения	1
154.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
155.			Простые и сложные предложения Р.речи	1
156.			Лексическое значение слова	1
157.			Состав слова Р.речи	1
158.			Контрольная работа №10 Диктант	1
159.			Анализ контрольной работы	1
160.			Состав слова	1
161.			Состав слова Р.речи	1

162.		Части речи	1
163.		Части речи	1
164.		Склонение имён существительных Р.речи	1
165.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
166.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Р.речи	1
167.		Склонение имён прилагательных	1
168.		Правописание окончаний имён прилагательных	1
169.		Правописание окончаний имён прилагательных	1
170.		Правописание безударных личных окончаний глаголов Р.речи	1
ИТОГО			170

1	Инициация...	100
2	...	100
3	...	100
4	...	100
5	...	100



И данным документом дублировано и
 проинформировано
 лист
)
 Директор
 О.А. Усатюк