

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического Совета
Протокол №
13
от «23» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ЛИЦЕЙ №124 Г.О.ДОНЕЦК»

О.А.Усатюк
Приказ № 272
от «23» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2024-2025 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
3. Организационный раздел	25
3.1. Кадровое обеспечение	Error! Bookmark not defined. 5
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined. 6
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Error! Bookmark not defined. 6
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Error! Bookmark not defined. 8
3.5. Анализ воспитательного процесса	28
Календарный план воспитательной работы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- 5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 124 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики.

Юридический адрес:

283110, г. Донецк, ул. Щетинина, д. 46а.

Дата основания: 01 сентября 1979 года

Основные характеристики образовательной организации

ГБОУ «Лицей №124 Г.О. Донецк» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В лицее реализуются программы с углубленным изучением иностранных языков. Лицей расположен в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность **Школьного государства «Радуга»**.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

-выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

-создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Значимые мероприятия лицея:

- ✓ акции, посвящённые значимым датам страны;
- ✓ ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- ✓ мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- ✓ «Новогодний переполох»;
- ✓ День школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- ✓ Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой»;
- ✓ Праздники Последнего звонка;
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках деятельности **Школьного спортивного клуба «Олимпийцы»**.
- ✓ Мероприятия художественно-эстетической направленности, реализуемые в рамках деятельности **образцового театрального коллектива «Юный актер»**.
- ✓ Мероприятия интеллектуальной направленности, реализуемые в рамках деятельности **Школьного клуба интеллектуальных игр Пролетарского района «ШКИПеР»**
- ✓ Мероприятия экологической направленности, реализуемые в рамках деятельности **Школьного клуба юных натуралистов «Юннат»**, созданного на базе первичного отделения Движения Первых.
- ✓ Ежегодная акция «Полотно памяти»
- ✓ Ежегодная акция «Бессмертный полк»
- ✓ Ежегодная акция «Георгиевская лента»
- ✓ Ежегодная акция «Письмо солдату», в рамках которой также организуется добровольная гуманитарная помощь участникам СВО.

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- в рамках реализации Всероссийской программы социальной активности школьников создана **организация детского движения «Орлята России»** на базе учащихся начальных классов;
- муниципальный проект «**Вахта памяти**»;
- создана первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «**Движение первых**» Донецкой Народной Республики
- Общественная организация «**Военно-патриотическое движение «Молодая гвардия – Юнармия»**
- В 2024-2025 гг. планируется реализовать проект «**Без срока давности**»
- В 2024-2025 гг. планируется реализовать проект «**Школа героя**»

- **Проект «Орлята России»** (с привлечением максимального количества обучающихся)
- ГБОУ "Лицей №124 Г.О. Донецк"- участник **Федерального проекта «Лица дружбы»**
- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков. Проект получил одобрение на региональном форуме управленческих практик и был рекомендован для реализации всем образовательным организациям муниципалитета;
- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

Социальные партнёры

ГБОУ "Лицей №124 Г.О. Донецк"- участник **Федерального проекта «Лица дружбы»**
 7 декабря 2023 года делегация Классического лицея №1 при поддержке Ростовского регионального отделения ВПП «Единая Россия» посетила город Донецк. В рамках федерального проекта «Лица дружбы» Классический лицей №1 г. Ростов-на-Дону и Лицей №124 города Донецка ДНР установили побратимские отношения с целью интеграции сотрудничества в образовании и воспитании подрастающего поколения. В рамках сотрудничества между двумя образовательными учреждениями планируется реализация совместных проектов, обмен лучшими практиками, организация совместных мероприятий, а также дружеское общение между лицеистами.

Дополнительные характеристики образовательной организации

Обучение в лицее проводится на русском языке.

Реализуемые уровни образования

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования:

начальное общее образование – 1 - 4 классы;

основное общее образование – 5 - 9 классы;

среднее общее образование – 10 - 11 классы.

Обучающимся предоставляется право изучения английского или немецкого языков.

Формы обучения: очная, дистанционная, по индивидуальным планам и экстернат.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования:

начальное общее образование – 1 - 4 классы (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование – 5 - 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование – 10 - 11 классы (нормативный срок освоения – 2 года).

В лицее 32 класса и 689 обучающихся.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений и т. п.)

Обязательная часть внеурочной деятельности

"Разговоры о важном" (1-11 классы)

«Функциональная грамотность: учение с увлечением» (1-4),

«Профориентация»

Дополнительные занятия по физической культуре

Основы хореографического искусства (1-4)

Вариативная часть внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление:

"Основы логики и алгоритмики" (1-4)

Спортивно-оздоровительное:

ШСК "Олимпийцы!"

Художественно-эстетическое

Школьный театр «Юный актёр»

Патриотическое направление

В рамках проекта «Орлята России»

Воспитательный процесс в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курс «Разговоры о важном»

Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Курс «Россия - мои горизонты»

Дополнительные занятия по физической культуре

Школьный спортивный клуб "Олимпийцы!"

Школьный театр "Юный актёр"

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы: Акция «Мы помним!»
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Окна России», «Полотно Памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей укажите название населённого пункта или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей укажите название населённого пункта или региона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальным партнёром образовательной организации - Классическим лицеем № 1 г. Ростов-на-Дону ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Учащиеся лица совместно с лицеистами Классического лицея № 1 г. Ростова-на-Дону участвуют во Всероссийском конкурсе межрегиональных проектов школьных музеев «История большой страны».

В номинации конкурса «Ими гордится Россия» представляют проект «За СВОих», направленный на увековечивание памяти героев СВО.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта – **«Билет в будущее»**;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные спортивные клубы» (8-9 классы)

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» является структурным подразделением ГБОУ «Лицей № 124 Г. О. Донецк»

Целью Клуба является привлечение обучающихся лицея к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в лицее традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Клуб осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми подразделениями лицея.

Задачами деятельности Клуба являются:

Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в лицее в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Организация физкультурно-спортивной работы лицея во внеурочное время.

Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.

Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.

Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.

Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Участие в мероприятиях, организуемых в лицее.

Повышение рейтинга лицея.

Курс внеурочной деятельности «Школьный музей»

С 01.09.2024 года в лицее начинает работу школьный историко-краеведческий музей «Время помнить».

Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач лицея является организация работы школьного музея. Его создание в лицее вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

Цель программы работы музея: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

- ✓ активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся; развитие их творческих способностей;
- ✓ приобщение школьников к культуре предков, привитие чувства любви к родному краю;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- ✓ привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- ✓ формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

Основные принципы осуществления программы:

Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;

Принцип совместной деятельности учащихся;

Принцип целесообразности;

Принцип творческого отношения к делу.

Срок реализации программы – 5 лет.

Школьный музей принимает участие в паспортизации, выставках, смотрах, включается в программы культурно-патриотического и молодежного движения, принимает участие в районных краеведческих чтениях, олимпиадах школьников.

Совет музея:

- изучает документы и другие источники по поисковой деятельности;
- систематически пополняет фонды школьного музея путем активного поиска во время экскурсий, работы в библиотеки и архивах;
- ведет учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов;
- создает и обновляет экспозиции, выставки;

Для обеспечения работы школьного музея из числа членов Совета музея формируются группы следующей направленности:

- научно-исследовательской,
- научно-просветительской (экскурсоводов),

- научно-экспозиционной,
- научно-проектной,
- научно-поисковой,
- фондовой.

Внутри направлений для успешной работы формируются поисковые группы из 3-5 человек из числа обучающихся школы.

Курс внеурочной деятельности «Школьные театры»

Творческий коллектив «Юный актер» ГБОУ «Лицей № 124 Г. О. Донецк» был создан в 2006 году, звание «Образцовый художественный коллектив» получил в июне 2016 года.

Руководит коллективом учитель высшей категории ГБОУ "Лицей №124 Г.О. Донецк", преподаватель русского языка и литературы Ковальчук Оксана Владимировна. На данный момент в коллективе занимается 25 воспитанников в возрасте от 10 до 17 лет.

Основой деятельности коллектива «Юный актер» является художественно-эстетическое развитие личности воспитанников, а также активная постановочная деятельность. Большинство постановок коллектива «Юный актер» - это постановки по известным литературным произведениям русских и зарубежных классиков. Систематически коллектив готовит и проводит концертные программы, литературные гостиные, участвует в республиканских и городских культурных мероприятиях.

Уже 13 лет «Юный актер» является постоянным участником районных, городских и республиканских театральных конкурсов, в которых неизменно становится победителем или призером. Постановки коллектива были неоднократно награждены призами фестивалей-конкурсов «В мире муз» («Музыка детства» и «Театральные игры»). В этих конкурсах был не раз отмечен и «актерский ансамбль» «Юного актера», и высокое индивидуальное мастерство его участников, получивших несколько наград за лучшее исполнение ролей.

Особое место коллектив «Юный актер» уделяет музыкальному, вокальному и хореографическому оформлению своих постановок. Инсценирование вокальных номеров, танцевальные композиции разных жанров, «литературные балеты» стали неотъемлемой частью постановочной деятельности коллектива. Свидетельством работы над музыкально-драматическими жанрами стала успешная постановка оперетты «Сильва» в апреле 2018 года. Коллектив дважды участвовал с танцевальными постановками в фестивале «Горячее сердце».

Коллектив ведет этнографическую работу. Среди его постановок есть театрализованные презентации культуры разных народов, которые были высоко оценены на городском этнографическом фестивале.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники лицея:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

РДДМ		
		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Классный руководитель	31	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	35	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Программа развития ГБОУ "Лицей № 124 Г.О. Донецк" на 2023-2028 гг. (с изменениями)
2. Устав ГБОУ «Лицей № 124 Г.О. Донецк»
3. План работы ГБОУ "Лицей № 124 Г.О. Донецк" на учебный год;
4. Должностные инструкции педагогов ГБОУ "Лицей № 124 Г.О. Донецк»
5. План работы Совета родителей
6. Положение о внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО, СОО
7. Учебный План основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем. Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;

- рейтинги;

- благотворительная поддержка.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ «Лицей № 124 Г. О. Донецк»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2024	Год семьи			
2024	300-летие Российской академии наук			
2025	270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова			
2025	100-летие Международного детского центра «Артек»			
2017 – 2027	Десятилетие детства в Российской Федерации			
2022 – 2031	Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
Урочная деятельность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

	обсуждений.			
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Сентябрь 2024 г. — Месячник безопасности детей.				
8.	Неделя безопасности	5-9	2.09-6.09	Классные руководители
9.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	5-9	2.09	Классные руководители, педагог-организатор
10.	175 лет со дня рождения русского учёного-физиолога И.П.Павлова (1849-1936)	5-9	26.09	Учителя биологии
11.	Международный день туризма	5-9	27.09	Учителя физической культуры

12.	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
Октябрь 2024 г. — месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
13.	Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЗР
14.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
15.	Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	04.10	Классные руководители
16.	Всероссийский приуроченный ко ДНЮ гражданкой обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	4.10	Классные руководители, учитель ОБЗР, педагог-организатор
17.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	5-9	9.10	Классные руководители

	войск в битве за Кавказ (1943)			
18.	Неделя естественно-математических наук	5- 9	7.10-11.10	Руководитель ШМО, учителя кафедры естественно-математических наук
19.	Всероссийский день чтения	5-9	9.10	Классные руководители, библиотекарь
20.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	5-9	28.10	библиотекарь
Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний и охраны здоровья				
21.	Неделя гуманитарных наук	5-9	11.15-15.11	Зам.директора, руководитель ШМО, учителя гуманитарного цикла
22.	100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова (1923-2004)	5-9	7.11	Классные руководители
23.	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)	5-9	9.11	Классные руководители
24.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н.Пахмутовой (р.1929)	5-9	9.11	Классные руководители
25.	Неделя физической культуры и охраны здоровья	5-9	18 – 22 ноября	Зам.директора, учителя физической культуры
26.	День словарей и энциклопедий	5-9	22.11	Учителя гуманитарного цикла, библиотекарь
Декабрь 2024г.- продолжение месячника правовых знаний				
27.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	5-9	01.12	Учителя истории, классные руководители
28.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	5.12	Учителя истории, классные руководители
29	День Героев России	5-9	9.12	Классные руководители

30	День прав человека.	5-9	10.12	Классные руководители
31	День Конституции РФ	5-9	12.12	Классные руководители
32	225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799-1852)	5-9	23.12	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
33	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)	5-9	24.12	Учителя истории, классные руководители
Январь, февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания 25.01. - 28.02.				
34	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя географии
35	День российской печати	5-9	13.01	Классные руководители
36	230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795-1829)	5-9	15.01	Учителя литературы
37	160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865-1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
38	Международный день памяти жертв холокоста. День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27.01	Учителя истории, классные руководители
39	Международный день без Интернета	5-9	28.01	Классные руководители
40	165 лет со дня рождения А.П.Чехова (1860-1904)	5-9	29.01	Классные руководители
41	125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И.О.Дунаевского (1900-1955)	5-9	30.01	Учитель музыки
42	Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	5-9	27 января	Учителя истории, классные руководители
43	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
44	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-	5-9	02.02	Учителя истории,

	фашистских войск в Сталинградской битве (1943)			классные руководители
45	Единый урок по избирательному праву	5-9	февраль	Учитель обществознания
46	День зимних видов спорта в России	5-9	7.02	Учителя физической культуры
47	День Российской науки	5-9	8.02	Классные руководители, учителя естественно-научного цикла
48	135 лет со дня рождения русского писателя Б.Л. Пастернака (1890-1960)	5-9	10.02	Учителя литературы
49	Международный день книгодарения	5-9	14.02	Библиотекарь
50	Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества .	5-9	15.02	Учителя истории, классные руководители
51	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя гуманитарного цикла
52	День защитника Отечества	5-9	23.02	Учителя истории, учитель ОБЗР, классные руководители
Март 2025 г. - месячник профориентации				
53.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей при ЧС)	5-9	03.03.	Классные руководители, военрук
54	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	5-9	3 неделя	Классные руководители, учителя географии
55	Урок здорового питания	5-9	В течение года	Классные руководители
56.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Шоу профессии»	5-9	В течение года	Зам.дир по ВР
57.	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	5-9	14.03	Учителя гуманитарного цикла
58.	Единый урок «Россия и Крым едины»;	5-9	18.03	Учителя истории, классные руководители
59	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
60	Всемирный день счастья	5-9	20.03	Педагог-психолог
61	Всемирный день борьбы с туберкулёзом	5-9	24.03	Классные руководители,

				медсестра
62	Всемирный день театра	5-9	27.03	Руководитель театра «Юный актёр»
Апрель 2025 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник благоустройства.				
63	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
64	Всемирный день птиц	5-9	1.04	Классные руководители
65	Всемирный день охраны здоровья	5-9	7.04	Классные руководители, педагог-организатор
66	День пожарной охраны. Тематический урок	5-9	апрель	Классные руководители, ответственный по ПБ
67	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя географии
68	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04	Классные руководители, педагог-организатор
69	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя гуманитарного цикла
Май 2025 г. — 80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
70	Уроки мужества «Без времени давности»	5-9	2-8 мая	Классные руководители,
71	Урок в библиотеке	5-9	По плану библиотеки	Библиотекарь
72	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840-1893)	5-9	7 мая	Учитель музыки
73	Всемирный день техники будущего	5-9	13 мая	Учитель по предмету «Труд (технология)»
74	Всемирный день посадки леса.	5-9	14 мая	Учителя географии
75	Международный день семей	5-9	15 мая	Классные руководители
76	Международный день музеев (экскурсия)	5-9	18 мая	Классные руководители,
77	195 лет со дня рождения русского живописца А.К.Саврасова (1830-1897)	5-9	24 мая	Учитель изобразительного искусства
Внеурочная деятельность				

№	Название курса/программы, занятий	классы	Количество часов в неделю	Педагог
1.	Программа курса ВД «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители

2.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	1	Классные руководители
3	Профорientация: Россия – мои горизонты	5-9	1	Классные руководители
4.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители

Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний. Праздничная программа "Полёт в Новый учебный год"	5-9	02.09	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	03.09-13.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
5.	Классный час, посвященный Дню Освобождения Донбасса	5-9	06.09	Классные руководители
6.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09.09	Классные руководители
7.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	16.09-20.09	Классные руководители
8.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	01-04.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	07-11.10	Классные руководители
10.	Всероссийский урок безопасности	5-9	16-21.10	Классные руководители

	школьников в сети Интернет.			
11.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	11-18.11	Классные руководители
12.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
13.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню	5-9	20-22.11	Классные руководители

	матери			
14.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	03.12	Классные руководители
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	13-20.01	Классные руководители
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню провозглашения ДНР	5-9	03-05.04	Классные руководители
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-11.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
22.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
23.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-11.04	Классные руководители
24.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	05-08.05	Классные руководители
25.	Классный час, посвященный Дню Республики	5-9	08-10.05	Классные руководители
26.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

29.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Работа по повышению академической	5-9	В течение учебного	Классные

	успешности и дисциплинированности обучающихся.		года	руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
33.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
34.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
35.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, психолог
37.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, психолог
38.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
39.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию пятиклассников.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, психолог

40.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Психолог
Работа с педагогами, работающими с классом				
41.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Директор, замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, психолог
42.	Малый педсовет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация первоклассников».	1-	Октябрь	Директор, замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, психолог
43.	Малый педсовет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Директор, замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, психолог
44.	Малый педсовет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация десятиклассников».	10	Октябрь	Директор, замдиректора по ВР, замдиректора по УВР, психолог
45.	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	профилактике деструктивного поведения обучающихся.			
46.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
47.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
48.	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				

50.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
51.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, школьный психолог
52.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
53.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, школьный психолог
54.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, школьный психолог
55.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. Праздник «Полёт в Новый учебный год».	5-9	02.09	Облап Т.А
2	Акция «Минувших лет святая слава»,	5-9	03.09	Облап Т.А

	посвященная дню окончания Второй мировой войны».			
3	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Облап Т.А
4	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	06.09	Облап Т.А
5	Митинг, посвященный Дню освобождения Донбасса от немецко- фашистских захватчиков	5-9	06.09.	Облап Т.А.

6	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Классные руководители
7	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	27.09 – 01.10	Облап Т.А
8	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам «Сириус»: Проведение школьного тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	октябрь-	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
9	Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.	5-9	25-29.09	Учитель музыки
10	День возвращение ДНР в состав РФ	5-9	30.09.	Облап Т.А
11	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	02-13.10	Классные руководители
12	Мероприятие «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. День самоуправления. ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ	5-9	04.10-5.10	Облап Т.А
13	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10	Зам. директора по ВР Облап Т.А
14	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Классные руководители
15	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	24 – 28.10	Педагог-организатор, библиотекарь
16	Акция «Марафон добрых дел». Осенняя ярмарка	5-9	16-21.10	Классные руководители, педагог-организатор
17	Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	5-9	03-05.11	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
18	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение муниципального тура предметных олимпиад Подведение итогов.	5-9	ноябрь-декабрь	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
19	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Классные руководители.

20	Читательская академия. День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).	5-9	ноябрь	Классные руководители., библиотекарь
21	Праздник «Прощай, осень!» Осенний бал	5-9	13-17.11	Классные руководители. Облап Т.А.

22	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. Конкурс чтецов.	5-9	20-26.11	Облап Т.А
23	Фестиваль «Созвездие талантов».	5-9	28.11	Облап Т.А
24	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	28-30.11	Облап Т.А.
25	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Облап Т.А
26	Акция «3П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Педагог-психолог
27	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Облап Т.А
28	Музейные уроки с участием героев- земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Классные руководители Руководитель школьного музея Пичкова Ю.В.
29	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Классные руководители
30	КТД «Новогодний переполох».	5-9	11-22.12	Облап Т.А, Классные руководители
31	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Облап Т.А
32	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Облап Т.А, Классные руководители
33	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Зам. директора по ВР

34	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Классные руководители Руководитель школьного музея Пичкова Ю.В.
35	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Классные руководители Руководитель школьного музея Пичкова Ю.В.
36	Тематические активности «Неделя Российской науки», посвященные Дню Российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Облап Т.А, Классные руководители
37	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Облап Т.А, Классные руководители Учителя русского языка и литературы
38	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	15-24.02	Облап Т.А, Классные руководители
39	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Облап Т.А, Классные руководители

40	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	5-9	14-15.03	Облап Т.А, Классные руководители
41	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Облап Т.А, Классные руководители
42	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Облап Т.А, Классные Руководители Руководитель школьного музея Пичкова Ю.В.
43	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Педагог-психолог
44	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	15.03	Облап Т.А, Классные руководители
45	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Облап Т.А, Классные Руководители Руководитель школьного театра Ковальчук О.В.
46	Международная просветительско-Патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
47	Акция «Неделя позитива».	5-9	01-06.04	Облап Т.А
48	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню	5-9	7.04	Облап Т.А

	здоровья.			
49	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	08-12.04	Облап Т.А
50	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Облап Т.А
51	Неделя психологии.	5-9	15-19.04	Педагог-психолог
52	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР
53	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства
54	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	19.04	Облап Т.А
55	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Облап Т.А
56	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Облап Т.А
57	Конкурс боевых листков.	5-9	29.04-09.05	Облап Т.А
58	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
59	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Облап Т.А
60	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Облап Т.А Библиотекарь школы

61	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06	Облап Т.А, Классные руководители
62	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК).	1-11	27.05 – 01.06	Облап Т.А.
63	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Облап Т.А Учителя русского языка и литературы
64	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Облап Т.А. Учителя русского языка и литературы
65	Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Облап Т.А
66	Игровой квест, посвященный Дню России.	5-9	12.06	Облап Т.А

67	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Облап Т.А
68	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	05.07-10.07	Облап Т.А.
69	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08.07-12.08	Облап Т.А.
70	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Облап Т.А.
71	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26.08-27.08	Облап Т.А.
72	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Облап Т.А
73	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Облап Т.А.
74	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Облап Т.А
Мероприятия РДМ «Движение первых»				
75	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	02.09	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
76	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
77	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Советник директора по воспитанию Облап
78	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	20.10	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
79	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
80	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	24.11	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
81	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата	5-9	03.12	Советник директора по воспитанию Облап Т.А

82	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
3	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Руководитель школьного музея Пичкова Ю.В.
84	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
85	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
86	Всероссийский проект «Волонтеры науки».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
87	Всероссийский проект «Узнай!».	5-9	Сентябрь – 11.12	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
88	Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Учителя физической культуры
89	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А. Учителя физической культуры
90	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Учителя физической культуры
91	Всероссийский Мюзикл Движения Первых «Код разума».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Учитель музыки
92	Всероссийский проект «Литературный марафон».	5-9	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Учителя русского языка и литературы
93	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по

				воспитанию Облап Т.А Руководитель школьного музея Пичкова Ю.В.
94	Всероссийская акция «Мы – граждане	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора

	России!».			по воспитанию Облап Т.А
95	Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
96	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	3-4	Сентябрь – 20 ноября	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
97	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
98	Всероссийский проект «Встречи единомышленников».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
99	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Руководитель школьного театра Ковальчук О.В.
100	Всероссийская премия первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
101	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
102	Акселератор «Высота».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
103	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
104	Всероссийский проект «Дизайн- бюро».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап

				Т.А
105	Всероссийский проект «На связи с природой».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
106	Всероссийский проект «Зеленый стандарт».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
107	Всероссийская акция «Мы Вместе. Дети».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А
108	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А Иванова Е.Е.
Внешкольные мероприятия				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	конкурсы			
Организация предметно-пространственной среды				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Облап Т.А
3.	Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и по УВР
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Облап Т.А

6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
8.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Облап Т.А
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Облап Т.А
11.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Облап Т.А
12.	Конкурс «Вход в Новый год»	5-9	В течение учебного	Классные

	(оформление дверей классных кабинетов).		года	руководители
13.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Облап Т.А классные руководители
14.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского совета
2.	Выборы в Родительский Совет школы.	5-9	Сентябрь	Председатель Родительского Совета
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Председатель Родительского Совета

4.	Организация работы Родительского Совета школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель Родительского Совета Зам. директора по ВР
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители Зам. директора по ВР
10.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР. Педагог-психолог Классные руководители.
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Педагог-психолог
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Зам.директора по ВР
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
3.	Реализация программы «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
4.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
5.	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
6.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
8.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
Профилактика и безопасность				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Облап Т.А, классные руководители
4.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
5	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
9.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители Педагог-психолог
10	Организация психолого-педагогического просвещения Родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего».	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)».	5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	профессий» (онлайн-уроки).			
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Знакомство обучающихся с различными профессиями.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Знакомство со Всероссийским проектом «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители