



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК"  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк»  
(протокол № 24 от 15.04.2025 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по ГБОУ «Лицей № 124 г.о.  
Донецк» от 16.04.2025 № 132  
Директор \_\_\_\_\_ О.А. Усатюк

## **ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О.ДОНЕЦК»  
за 2024 календарный год

Донецк, 2025

## Содержание

Раздел	Наименование	Страницы
	Введение	3-4
1	Общая характеристика образовательной деятельности	5-40
1.1	Информация о реализуемых образовательных программах	5-8
1.2	Формы обучения и режим работы лицея	8-20
1.3	Организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»	20-26
1.4.	Анализ контингента обучающихся	26-28
1.5.	Анализ воспитательной работы	28-40
2	Система управления лицеем	41-46
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	47-60
4	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	61-65
5	Оценка качества учебно-методического обеспечения	66-73
6	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	73-74
7	Оценка материально-технической базы лицея	74-78
8	Оценка Функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВОСКО)	78-84
9	Оценка востребованности выпускников лицея	84-86
10	Показатель деятельности лицея	87-91
11	Заключение	92-94
12	Приложения	95-103

## **Введение**

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №124 г. о. Донецк» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- приказом по ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» от 28.12.2024 № 627 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности лицея, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников лицея; определение резервов его совершенствования.

### **Задачи самообследования:**

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе программируемому (планируемому).
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы лицея в целом (или отдельных ее компонентов);
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения проблем и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- определение перспективы дальнейшего развития лицея;
- разработка системы мер по оптимизации работы лицея, повышению эффективности его деятельности по всем направлениям.

### **Формы и методы проведения самообследования:**

- Изучение уровня обученности по отдельным предметам (выполнение тестовых заданий, контрольного опроса, контрольных проверок, их анализ);
- Анализ основных видов педагогической деятельности.
- Анализ материально-технической и учебной базы, анализ финансово-хозяйственной деятельности лицея.
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование, собеседование с обучающимися, преподавателями, родителями.

В ходе самообследования использовался комплекс методов:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Объектом самообследования были образовательные программы всех уровней образования, по которым ведется обучение в ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Экспертиза содержания и качества подготовки обучающихся способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в лицее и оказала положительное воздействие на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг.

Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между лицеем и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом. Самообследование проводится организацией ежегодно. Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования (статистическая часть).

Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации: <https://lic124-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

## 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк»)
Руководитель	Усатюк Ольга Александровна
Адрес организации	283119, Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Щетинина, д.46А
Телефон, факс	+7 (949) 469 71 05
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school.school124@mail.ru">school.school124@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Юридический адрес: 283001 г. Донецк, ул. Артема, д. 129А Телефон: +7 (949) 321-44-37
Дата создания	1979 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, действующая до 01.01.2026г. Регистрационный номер лицензии № ЛО35- 00115-77/00650896. Дата предоставления лицензии: 10 мая 2023 года
Устав	Утверждён приказом МОН ДНР от 01.07.2024 № 847
Свидетельство о государственной аккредитации	Временная государственная аккредитация свидетельство № 0056 от 15.05.2023

### 1.1 Информация о реализуемых образовательных программах

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основным видом деятельности ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

Также лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 24.11.2022 № 1026, вариант 1).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России № 31 от 22.01.2024г, № 1028 от 27.12.2023, № 110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей:

- на уровне НОО предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)»,

- на уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» разделена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, а также предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)»,

- на уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения № 171 от 19.03.2024 года, № 62 от 01.02.2024 года.

На уровне НОО:

- обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе (ФРП).

На уровне ООО:

- произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,

- обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,

- произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Таким образом, в ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

На уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),

На уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология),

На уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

## **1.2. Формы обучения и режим работы лицея:**

- пятидневная учебная неделя,
- начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы для обучающихся по основным общеобразовательным программам,

- продолжительность уроков в классах для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

- в 1-х классах (ступенчатый режим) – 35 минут (1–2 четверть), 40 минут (3–4 четверть),

- во 2–11-х классах – 45 минут

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 690 обучающихся по образовательным программам общего образования.

Уровень образования	Нормативный срок обучения, лет	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	245	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	2	0	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Приказ от 24.11.2022 № 1026, вариант 1)
Основное общее	5	348	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	1	0	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ от 24.11.2022 № 1026, вариант 1)
Среднее общее	2	97	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» продолжила внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», «ОБЗР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление

правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением элементов электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий обучающиеся получали частично.

### **Профили обучения**

В 2023 – 2024 и 2024-2025 учебных годах на основании анкетирования для обучающихся и их родителей: 10-а и 11-а классах был выбран гуманитарный профиль, подразумевающий изучение 2-х предметов на углубленном уровне. Ими стали английский язык и обществознание; 10-б и 11-б классах был выбран естественно-научный профиль, подразумевающий изучение 2-х предметов на углубленном уровне. Ими стали биология и химия. Таким образом, в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам гуманитарного и естественно-математического профиля. Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы лица является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- Никитенко Мария Романовна, 1-Б класс, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Стрюк Элина Антоновна, 4-В класс, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Харитонов Кирилл Дмитриевич, 7-В класс, адаптированная основная общеобразовательная программа образования

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В лицее созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающихся с ОВЗ обучают на дому в зависимости от вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и психокоррекционные занятия, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ «Лицей №124 г. о. Донецк» на протяжении 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Донецка:

- дети и персонал, с признаками гриппоподобного заболевания немедленно изолировались от других детей и персонала и отправлялись домой;
- организована обработка контактных поверхностей, протирание дверных ручек, поручней, выключателей с использованием дезинфицирующих средств для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению;
- классными руководителями 1–11-х классов была организована эффективная работа «утренних фильтров», не допускались к обучению лица, имеющие клинические проявления ОРВИ;
- систематически проводилась разъяснительная работа в целях повышения социальной ответственности родителей (законных представителей) о необходимости не отпускать детей в школу

- в случае наличия симптомов (кашель, чихание, повышение температуры, нарушение обоняния и т. д.);
- организовано проведение гигиенического воспитания детей по вопросам первичной профилактики инфекционных заболеваний;
  - в кабинетах применялись приборы для обеззараживания воздуха, регулярно осуществлялось проветривание и влажная уборка.

### **1-4 класс по ФГОС**

Учебный план начального общего образования ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ

«Лицей № 124 г. о. Донецк», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении образовательной программы начального общего образования», и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Начало учебного года 02.09.2024 года и завершение 23.05.2025 года для 1-4 классов.

Продолжительность 2024–2025 учебного года для обучающихся 1-х классов - 33 учебные недели, для обучающихся 2-4-х классов – 34 учебные недели:

I четверть: с 02.09.2024 по 25.10.2024

II четверть: с 05.11.2024 по 27.12.2024

III четверть: с 13.01.2025 по 21.03.2025

IV четверть: с 31.03.2025 по 23.05.2024

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2–4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Осенние каникулы:** с 26 октября по 3 ноября 2024 года (9 дней).

**Зимние каникулы:** с 29 декабря 2024 года по 11 января 2025 года (14 дней).

Кроме того, для **первоклассников** предусмотрены дополнительные зимние каникулы **с 15 по 23 февраля 2025 года.**

**Весенние каникулы:** с 22 по 30 марта 2025 года (9 дней).

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а именно на дополнительное изучение предмета математика в 1-3 классах по 1 часу. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ  
№124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ языком обучения является русский язык.

При изучении отдельных предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Для реализации федерального учебного плана в 1-4 классах предусмотрен третий час физической культуры за счет часов внеурочной деятельности.

### **5-9 класс по ФГОС**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом

Федеральной образовательной программой основного общего образования, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении образовательной программы основного общего образования», и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Начало 2024–2025 учебного года 02.09.2024 года и завершение 23.05.2024 года для 5-9-х классов.

Продолжительность 2024–2025 учебного года для обучающихся 5-9-х классов – 34 учебные недели:

I четверть: с 02.09.2024 по 25.10.2024

II четверть: с 05.11.2024 по 27.12.2024

III четверть: с 13.01.2025 по 21.03.2025

IV четверть: с 31.03.2025 по 23.05.2024

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Осенние каникулы:** с 26 октября по 3 ноября 2024 года (9 дней).

**Зимние каникулы:** с 29 декабря 2024 по 11 января 2025 года (14 дней).

**Весенние каникулы:** с 22 по 30 марта 2025 года (9 дней).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а именно на дополнительное изучение предметов математика, химия, русская литература, информатика в 7-8 классах по 1 часу, основы безопасности и защиты Родины в 5-7 классах по 1 часу, история в 9 классах по 1 часу. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ языком обучения является русский язык.

При изучении отдельных предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Для реализации федерального учебного плана *в 5-9 классах* предусмотрен третий час физической культуры за счет часов внеурочной деятельности.

### ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего

общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении образовательной программы основного общего образования», и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Начало 2024–2025 учебного года 02.09.2024 года и завершение 23.05.2025 года для обучающихся 10-11-х классов.

Продолжительность 2024–2025 учебного года для обучающихся 10-11-х классов – 34 учебные недели:

I семестр: с 02.09.2024 по 27.12.2024

II семестр: с 13.01.2025 по 23.05.2025

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а именно на дополнительное изучение предметов химии, биология, экономика в 10б и 11б классах по 1 часа, математика в 10 и 11 классах по 1 часу, обществознание в 10 классах по 1 часу, 10а,11а изучение второго иностранного языка. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки

обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ языком обучения является русский язык.

При изучении отдельных предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (семестровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за семестр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по семестрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе семестра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### **Обучение по индивидуальному учебному плану**

Рабочий учебный план для обучающихся по индивидуальному учебному плану на 2023-2024 учебный год является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования. ИУП для обучения обучающихся с ОВЗ составлен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основанием формирования ИУП при организации обучения на

дому обучающегося является заключение медицинской организации и заявление родителей. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей. Расписание учебных занятий согласовывается с родителями обучающегося на дому и утверждается директором лицея.

. Индивидуальный учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026);

- Устав ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк».

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов.

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам являются участниками учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Их права и обязанности определяются действующими нормативно-правовыми актами.

Учебные планы обучающихся по индивидуальным учебным планам включают обязательную (базовую) часть учебного плана, коррекционную часть

- коррекционный компонент, соответствующий особенностям

развития и индивидуальным образовательным потребностям каждого обучающегося и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, не превышает в совокупности недельную образовательную нагрузку, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебные планы ориентированы на пятидневную учебную неделю.

Все учебные предметы для обучающихся с расстройством аутистического спектра максимально индивидуализированы и направлены на решение проблем социализации и коммуникации. Каждая образовательная отрасль учебного плана реализуется общеобразовательными предметами неразрывными по своему содержанию и развитию, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра средствами образования с учетом их возрастных динамики.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды для обучающихся по индивидуальным учебным планам, социального и гражданского становления через реализацию образовательных программ, обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества через единство образовательного пространства Донецкой Народной Республики, а также воспитание и социализация обучающихся, как гарантия сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **1.3. Внеурочная деятельность**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется интернет, мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

С сентября 2023 года в ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — «Билет в будущее». Проект представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации во внеурочный компонент. Данное профориентационное внеурочное занятие включено в планы внеурочной деятельности ООО и СОО.

Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда. Проект нацелен помочь ученикам определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. Уроки профориентации проводятся раз в неделю и включают в себя различные виды деятельности, такие как профориентационные программы, тесты, проектная деятельность, онлайн-уроки, игры, мастер-классы и взаимодействие с представителями разных профессий.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»):**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижении страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Основная цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи курса:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной – профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Посещение занятий курса внеурочной деятельности в ГБОУ «Лицей № 124 г. Донецка» показало, что классные руководители проводят занятия в соответствии с календарно – тематическим планированием рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», используют методические материалы платформы «билет в Будущее», учитывают региональный компонент. На занятиях используют цифровые технологии, компьютеры. Обучающиеся активно включаются в обсуждение вопросов по теме занятия. Педагоги лицея не испытывают затруднений при подготовке и проведении занятий курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

**Вывод:** планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполняются в полном объеме. Классными руководителями проводятся беседы с учащимися в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Проводится систематический анализ контингента обучающихся

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составлялся банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 85%.

С 01.09.2024 года в лицее начал свою работу школьный историко-краеведческий музей «Время помнить».

Его создание в лицее вызвано стремлением участников образовательного процесса знать больше о своей местности, школе; о людях, которые здесь жили и живут, трудились и трудятся в настоящее время, а также желанием сохранить историю своей малой Родины.

**Цель программы работы музея:** создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:**

- ✓ активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие их творческих способностей;
- ✓ приобщение школьников к культуре предков, привитие чувства любви к родному краю;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма;
- ✓ привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- ✓ формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

**Основные принципы осуществления программы:**

Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;

Принцип совместной деятельности учащихся;

Принцип целесообразности;

Принцип творческого отношения к делу.

Срок реализации программы – 5 лет.

Школьный музей принимает участие в паспортизации, выставках, смотрах, включается в программы культурно-патриотического и молодежного движения, принимает участие в районных краеведческих чтениях, олимпиадах школьников.

**Создан Совет музея, который выполняет следующие задачи:**

- изучает документы и другие источники по поисковой деятельности;
- систематически пополняет фонды школьного музея путем активного поиска во время экскурсий, работы в библиотеки и архивах;
- ведет учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов;
- создает и обновляет экспозиции, выставки;

Для обеспечения работы школьного музея из числа членов Совета музея формируются группы следующей направленности:

- научно-исследовательской,
- научно-просветительской (экскурсоводов),
- научно-экспозиционной,
- научно-проектной,
- научно-поисковой,
- фондовой.

Внутри направлений для успешной работы формируются поисковые группы из 3-5 человек из числа обучающихся школы.

С 01.09.2024 учебного года продолжил работу школьный театр «Юный актер». Руководит коллективом учитель высшей категории ГБОУ "Лицей №124 Г.О. Донецк", преподаватель русского языка и литературы Ковальчук Оксана Владимировна. На данный момент в коллективе занимается 25 воспитанников в возрасте от 10 до 17 лет.

Основой деятельности коллектива «Юный актер» является художественно-эстетическое развитие личности воспитанников, а также активная постановочная деятельность. Большинство постановок коллектива «Юный актер» - это постановки по известным литературным произведениям русских и зарубежных классиков. Систематически коллектив готовит и проводит концертные программы, литературные гостиные, участвует в республиканских и городских культурных мероприятиях.

«Юный актер» является постоянным участником районных, городских и республиканских театральных конкурсов, в которых неизменно становится победителем или призером. Постановки коллектива были неоднократно награждены призами фестивалей-конкурсов «В мире муз» («Музыка детства») и «Театральные игры». В этих конкурсах был не раз отмечен и «актерский ансамбль» «Юного актера», и высокое индивидуальное мастерство его участников, получивших несколько наград за лучшее исполнение ролей.

Особое место коллектив «Юный актер» уделяет музыкальному, вокальному и хореографическому оформлению своих постановок. Инсценирование вокальных номеров, танцевальные композиции разных жанров, «литературные балеты» стали неотъемлемой частью постановочной деятельности коллектива.

Свидетельством работы над музыкально-драматическими жанрами стала успешная постановка в этом году пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и пьесы-сказки Евгения Шварца «Тень».

В этом году театральный коллектив занял 1 место в региональном этапе **Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» по чтению вслух отрывков из художественных произведений российских и зарубежных авторов, написанных прозой.** Победительницей стала участница «Юного актёра» София Свириденко, учащаяся 11-А класса. Она представит Донецкую Народную Республику на Всероссийском этапе конкурса, который состоится в мае в «Артеке».

В ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» создан Школьный спортивный клуб «Олимпиец». Его целью является привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Реализация программы внеурочной деятельности Школьного спортивного клуба «Олимпиец» позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессе специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ШСК «Олимпиец» реализует свою деятельность по следующим направлениям: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкая атлетика, военно-прикладные виды спорта. Охват участников ШСК 176 обучающихся 8-9 х классов.

Для успешной реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

14 марта 2025г. на базе ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» прошёл шахматный турнир "Белая ладья". По итогам турнира среди девочек были определены три победительницы, каждая из которых получила заслуженную медаль и грамоту:

Бинецкая Лиана 1-В класс - I место

Исаева Мария 7-А класс - II место

Ивашенко Анастасия 7-А класс III место.

Среди мальчиков также были выявлены три призовых места:

Одарюк Александр 7-Б класс - I место

Детков Илья 8-В класс - II место

Надточей Назар 5-Б класс - III место.

4 апреля на базе нашего лицея прошел районный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0", организаторами которой стало Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ".

Наш лицей представляла команда учащихся 7-А и 7-Б класса – "Дети Пролетарки" в составе 10 человек под командованием Моисеева Ивана. Команда заняла IV место.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием в 2024-2025 году составляет 96 %

Программы внеурочной деятельности ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» помогают обучающимся получать базовые академические знания, при этом дают им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

**Вывод:** в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в лицее:

-повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

-обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

-обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

#### **1.4. Анализ контингента**

на 31.12.2024 года - 690 человек, что составляет 71% проектной мощности. За указанный период прибыло в лицей - 8 человек и выбыло из лицея - 14 человек. Средняя наполняемость 22 человека.

Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе.

Контингент обучающихся ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

#### **Сведения о численности обучающихся за три года:**

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024года
1	Количество детей, обучавшихся на				

	конец учебного года, в том числе:	876	761	696	690
	Начальная школа	304	289	246	245
	Основная школа	478	392	351	348
	Углубленное изучение предметов	324	289	272	229
	Средняя школа	94	80	99	97
	Гуманитарный профиль	52	42	43	43
	Естественно-научный профиль	42	38	45	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: Начальная школа	0	0	0	0
	Основная школа	0	0	0	0
	Средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	–об основном общем образовании				
	–среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца: –в основной школе	9	8	10	
	–средней школе	4	9	11	

Контингент обучающихся ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» изменился в силу объективных причин. Отток произошел после начала СВО.

Лицей расположен в г. Донецк. Большинство семей обучающихся проживает в домах многоэтажной застройки: порядка 70% – рядом с лицеем, остальные – в близлежащих микрорайонах.

По состоянию на 01.10.2024 сформированы единая информационная электронная база данных о детях от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона, а также банк данных детей, подлежащих приему в 1-й класс в 2025 – 2026 учебном году.

Педагогический коллектив лицея проводит целенаправленную работу с родителями будущих учеников: педагоги знакомят с программой, режимными моментами, объясняют родителям, что должны знать и уметь будущие первоклассники, помогают подготовить ребенка к школе, безболезненно перенести адаптационный период. При таком подходе укрепляется содружество школы и семьи.

В районе проживают 1376 детей, из них в возрасте от 6 до 18 лет – 881 детей из них: в нашем лицее 505 обучающихся (58%), в других школах – 376 обучающихся (43%).

По состоянию на 31.12.2024г. в ГБОУ «Лицей №124 г. о. Донецк» обучается 690 учащихся: обучается согласно микрорайону – 505 чел (69,9%), из микрорайонов других школ района – 185 (27%),

В сравнении с 2023-2024 учебным годом показатель охвата детей школьного возраста обучением собственного в общеобразовательных учреждениях района остаются стабильным. Это свидетельствует о целенаправленной работе администраций и педагогических коллективов учреждений по поддержанию имиджа образовательной организации, качества предоставления образовательных услуг

Случаи обучения детей нашего микрорайона в других школах

можно объяснить следующими причинами:

- обучение обучающихся в специализированных школах – интернатах;
- близким месторасположением с работой родителей.

Для осуществления постоянного контроля посещения учащимися занятий в образовательной организации ведутся журналы учета, в которых ежедневно фиксируется количество отсутствующих учеников в школе, в течение дня выясняется причина их отсутствия. Ежедневно общеобразовательное учреждение информирует отдел образования о количестве отсутствующих, указывая причину их отсутствия. Общеобразовательное учреждение совместно с отделом образования тесно сотрудничают с отделом по делам семьи и детей администрации Пролетарского района г. Донецка, СДН Пролетарского РО ДГУ МВД ДНР, что позволяет своевременно принимать действенные меры по возвращению детей к обучению.

Вышеуказанные данные позволяют сделать вывод об эффективности работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В ходе проведения акции особое внимание уделялось соответствию данных в следующих документах:

- списки микрорайона;
- обменные списки и справки, подтверждающие дальнейшее обучение детей.

Анализ ведения алфавитных книг показал, что все они заполняются в соответствии с инструкцией.

Для результативности набора обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы администрации с родителями учащихся;
- работа «Школы будущего первоклассника»;
- дважды за учебный год учителя школы проводят сверку проживающих в микрорайоне детей (август, февраль);
- поддерживается прямой контакт с дошкольными учреждениями: учителя начальных классов школы посещают родительские собрания ГДОУ №365 и ГДОУ №333.

Исходя из вышеизложенных данных, можно сделать вывод, что работа в общеобразовательном учреждении по данному направлению ведется систематически и по единому алгоритму.

### **1.5. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа ГБОУ «Лицей №124 г. Донецка» осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

**Основные задачи воспитательной работы:**

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в лице для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Основные общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями
- За здоровый образ жизни
- Профилактика и безопасность
- Школьный урок

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

Все запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год

реализованы.

Значимые мероприятия, которые прошли в ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк»:

- ✓ акции, посвящённые значимым датам страны;
- ✓ ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- ✓ «Новогодний переполох»;
- ✓ Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности
- ✓ Праздник «Прощание с начальной школой»;
- ✓ Праздники Последнего звонка;
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках деятельности **Школьного спортивного клуба «Олимпийцы»**.
- ✓ Мероприятия художественно-эстетической направленности, реализуемые в рамках деятельности **образцового театрального коллектива «Юный актер»**.
- ✓ Мероприятия интеллектуальной направленности, реализуемые в рамках деятельности **Школьного клуба интеллектуальных игр Пролетарского района «ШКИПеР»**
- ✓ Мероприятия экологической направленности, реализуемые в рамках деятельности **Школьного клуба юных натуралистов «Зелёная гвардия»**, созданного на базе первичного отделения Движения Первых.
- ✓ Ежегодная **акция «Полотно памяти»**
- ✓ Ежегодная **акция «Бессмертный полк»**
- ✓ Ежегодная **акция «Георгиевская лента»**
- ✓ Ежегодная **акция «Письмо солдату»**, в рамках которой также организуется добровольная гуманитарная помощь участникам СВО.

В 2024-2025 учебном году лицей участвовал в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профорientационный проект **«Билет в будущее»**;
- продолжает работу первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи **«Движение первых»** Донецкой Народной Республики;
- проект **«Школьные медиа против деструктивных сообществ»**
- продолжает работу общественное объединение обучающихся **«ЮИД»** (юные инспектора движения), созданное для формирования у детей культуры безопасного участия в дорожном движении, законопослушного поведения участников дорожного движения и социальной ответственности перед обществом. организация **«ЮИД»** (юные инспектора движения)
- ГБОУ "Лицей №124 Г.О. Донецк"- участник **Федерального проекта «Лица дружбы»** В рамках федерального проекта «Лица дружбы» Классический лицей №1 г. Ростов-на-Дону и Лицей №124 города Донецка ДНР установили побратимские отношения с целью интеграции сотрудничества в образовании

и воспитании подрастающего поколения. В рамках сотрудничества между двумя образовательными учреждениями реализуются совместных проекты, происходит обмен лучшими практиками, проводятся совместные мероприятия, а также налажено дружеское общение между лицеистами посредством организации телемостов с друзьями-побратимами.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни лицея разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Модуль «Классное руководство»**

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Хочется отметить, что выросло количество проводимых единых классных часов. В прошлом 2023-2024 году их было проведено 18, в этом-22.

### **Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 1–4-е классы – 100%;
- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы – 100%.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий

«Разговоры о важном» на уровне образования.

### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на

учащихся;

- организации оздоровительной работы с детьми; Проводились консультации для классных руководителей и вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы лицея и класса.

#### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

Ученическое самоуправление – это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся ГБОУ «Лицей №124 г.о. Донецк» в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

Основная цель работы органов ученического самоуправления – формирование высоко нравственной с четкой гражданской позицией, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям патриотизма, любви к Родине, традиционным ценностям, общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в лицее поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Патриотизм, равноправность, законность, гласность.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Ученическое самоуправление решало следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы УС.

-Расширение перечня мероприятий, проводимых УС в дистанционном режиме

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты.

В 2024-2025 учебном году работу вел обновленный состав правительства Школьного государства «Радуга».

Совет обучающихся возглавил ученик 10-Б класса Роман Каратевский, заместитель – учащийся 8-А класса Роман Зубко, секретарь – учащаяся 11-А класса София Назарчук.

Первичную ячейку «Движение Первых» возглавила учащаяся 10-А класса Ника Ковнеристая, заместитель – учащаяся 8-В класса Ника Георгиева, секретарь – учащаяся 7-Б класса Дарья Шаторина.

Состав правительства в 2024 - 2025 учебном году был следующим:

Президент – учащаяся 11-А класса Елизавета Топоркова

Премье-министр – учащаяся 11-А класса Дарья Парасочка

Губернатор старшей школы – Ксения Демочко 9-А класс

Министр внутренней дисциплины и порядка – Никита Карпенко 11-А класс

Министр образования и науки – Ярослава Киктенко 10-Б класс

Министр здорового организма – Владислав Кавера 10- Б класс

Министр экологии и труда ученик – Ярослав Нечитайло 11-Б класс

Министр информации и свободы слова– Анастасия Андрюшкина 11-А класс

Министр хорошего настроения – Ангелина Гузь 11-А класс

Министр младшей школы – Полина Пичул 10-Б класс

Губернатор средней школы – Вероника Шерекина 8-А класс

Выдача бюллетеней для голосования, проведение выборов и подсчет голосов проходил под кураторством советника по воспитанию Татьяны Анатольевны Облап, педагога -организатора Алины Дмитриевны Федорцевой, учителя математики Артема Юрьевича Бродского и наблюдателей из 9-А и 9-Б классов лицея.

Протоколы выборов находятся в кабинете ученического самоуправления.

Ученический совет сформирован из лидеров и активных учащихся лицея. В классах выбран актив класса.

Основные методы ученического самоуправления:

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2. Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.

3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.

4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или

активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Совместно с педагогом-организатором, куратором УС Облап Т.А. и с учетом плана воспитательной работы лицея был составлен план работы ШГР.

В этом учебном году ШГР приняло активное участие во многих лицейских, районных и республиканских мероприятиях:

- Праздник «Первого звонка»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Юбилей лицея «Нашему лицу – 45!»
- Тематические конкурсы рисунков
- Многочисленные фотофлешмобы
- Мероприятия ко Дню героев Отечества
- Мероприятия, посвящённые Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Профилактические мероприятия антинаркотической направленности
- Новогоднее поздравление учащимся и учителям лицея
- Акция «Помощь фронту» (сбор медикаментов нашим защитникам, плетение маскировочной сети); акция «Пасхальный кулич солдату!»;
- КВИЗ ко Дню космонавтики
- Акция «Цветы для школьного двора!» к Международному Дню Земли
- Акция «Цветник Победы»
- Акция «Полотно Памяти»
- Акция «Бессмертный полк»
- Мероприятия ко Дню Республики
- Праздник «Последний звонок»
- Мероприятия к Международному дню защиты детей.

Кроме мероприятий районного и республиканского уровня, активисты ШГР и члены первичной ячейки «Движение Первых» приняли в этом году участие в масштабном мероприятии – марафон «Привет, Первичка! 3:0» На базе лицея в январе был проведён марафон «Творцы мечты!» с участием председателя регионального отделения Движения Первых ДНР Дениса Чернобая.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в лицее проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, знакомство с профессиями в виде тестовых заданий, квестов, участие в викторинах.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Твое будущее»

Учащиеся 6-8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Лицей и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт лицея. Большинство родителей активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в лицее прошло 4 родительские встречи в каждом классном коллективе.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей

#### Рынка труда.

- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В лицее продолжает свою работу первичная ячейка РДДМ. Наиболее активные учащиеся 5-11 классов (185 человек) были приняты в ряды РДДМ.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги лицея значительное внимание

уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство лицея, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна активность.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса лицея. Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с военнослужащими, виртуальные экскурсии в музеи. Во всех классах с 1-11 еженедельно приводились уроки мужества.

Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогло выявить лидерские качества ребят.

Классные коллективы активно участвовали в патриотических мероприятиях,

посвященных Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Участие во Всероссийском конкурсе аудио- и видеоподкастов «Расскажи о России»: герой нашего времени;
- Конкурс открыток «Слава воинам Отечества»
- Проект «Память поколений»
- Акция «Окна Победы»
- Марафон «Песни Победы»
- Конкурс чтецов «Строки. опалённые войной»
- Конкурс рисунков «День Победы!»
- Акция «Полотно Памяти»
- Акция «Цветник Победы»
- Вывешивание листовок-поздравлений с праздником Победы для жителей микрорайонов.
- Просмотр кинофильма «Судьба человека»
- Акция «Бессмертный полк» и митинг, посвящённый 80-летию Победы.
- Книжная выставка, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

- Проект «Память поколений, посвященный 80-летию Великой Победы
- «Диктант Победы»

### -Акция «Цветник Памяти»

Классные часы: День народного единства, День воинской славы России, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день Памяти жертв Холокоста, День защитника Отечества, «Братство славянских народов», День воссоединения Крыма и России.

### **Модуль «За здоровый образ жизни»**

На протяжении учебного года педагоги лицея активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты как со стороны родителей, так и лицея. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность лицея по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне.

В этом направлении проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от лицея до дома»,

«Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки».

Проводились инструктажи следующей тематики:

«Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения при артобстреле», беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»

• профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»

• Соблюдение санитарно - гигиенического и противозoonиологического режимов;

• Проведение физкультминуток на уроках;

• Обеспечение безопасности жизнедеятельности , уроки по правилам дорожного движения.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- 7.Профилактика безнадзорности в течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение еженедельных инструктажей безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги», «Пожарная безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились: «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В лицее ведется работа с детьми, требующими особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания;
- посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в лицее», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность

школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров. В январе учащиеся приняли активное участие в конкурсе «Школьный книжный вызов» по повышению уровня читательской грамотности.

### **Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа ГБОУ «Лицей №124 г.о. Донецк» в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея.

В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в лицее главным образом опиралась на работу с классными руководителями, на работу школьного самоуправления.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе лицея имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива лицея являются следующие:**

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и лицея, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями– субъектами системы воспитания.

**В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 уч. год по совершенствованию своей деятельности:**

1. Повышение эффективности воспитательной работы в лицее
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении

новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

**Рекомендации на 2025-2026 учебный год:**

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности лица и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.
- Привлекать большее количество педагогов и учащихся к организации внеурочной и внеклассной деятельности.
- Продолжить работу по формированию музея
- Продолжить работу по формированию единых пространств в лице
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Наладить более тесное сотрудничество с РДДМ – Движение Первых

## **Раздел 2. Оценка системы управления**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Лицей №124 г. о. Донецк» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя лицея, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации лицея компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях.

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководители 1-4 классы – Приходько Ю.А., 5-8 классы – Горовой Б.А., 9-11 классы – Вишневская Э.В.

- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Дидыченко Н.В.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла руководитель Бакурова С.И.
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла руководитель Торопова М.В.
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Потапенко Н.Л.
- методическое объединение учителей развивающего цикла, руководитель Горобец И.А.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеум
<b>Управляющий совет</b>	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;</li> <li>- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения;</li> <li>- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся.</li> <li>- согласование Правил приема обучающихся;</li> <li>- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- согласование режима занятий обучающихся;</li> <li>- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li> <li>- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</li> <li>- обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:</li> </ul> <p>1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся;</p>

	<p>2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ);</p> <p>3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>- представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений.</li> <li>- внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся,</li> <li>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;</li> </ul> <p>внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесении предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения.</li> <li>- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> </ul> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики, муниципальными</p>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;</li> <li>• согласование локального нормативного акта о н</li> <li>• согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;</li> <li>• согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации</li> </ul>

	<p>указанных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>• согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</li> <li>• согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</li> <li>• согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>• согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</li> <li>• заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;</li> </ul> <p>рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</li> <li>• участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>• иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Пензенской области, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</li> </ul>
--	--

<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <p>утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> </ul> <p>участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;</p> <p>иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики, муниципальными правовыми актами.</p>
<b>Совет обучающихся, Совет родителей</b>	<p>Имеет полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li> <li>• принимать решения по организации школьных мероприятий;</li> <li>• согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.</li> </ul>

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

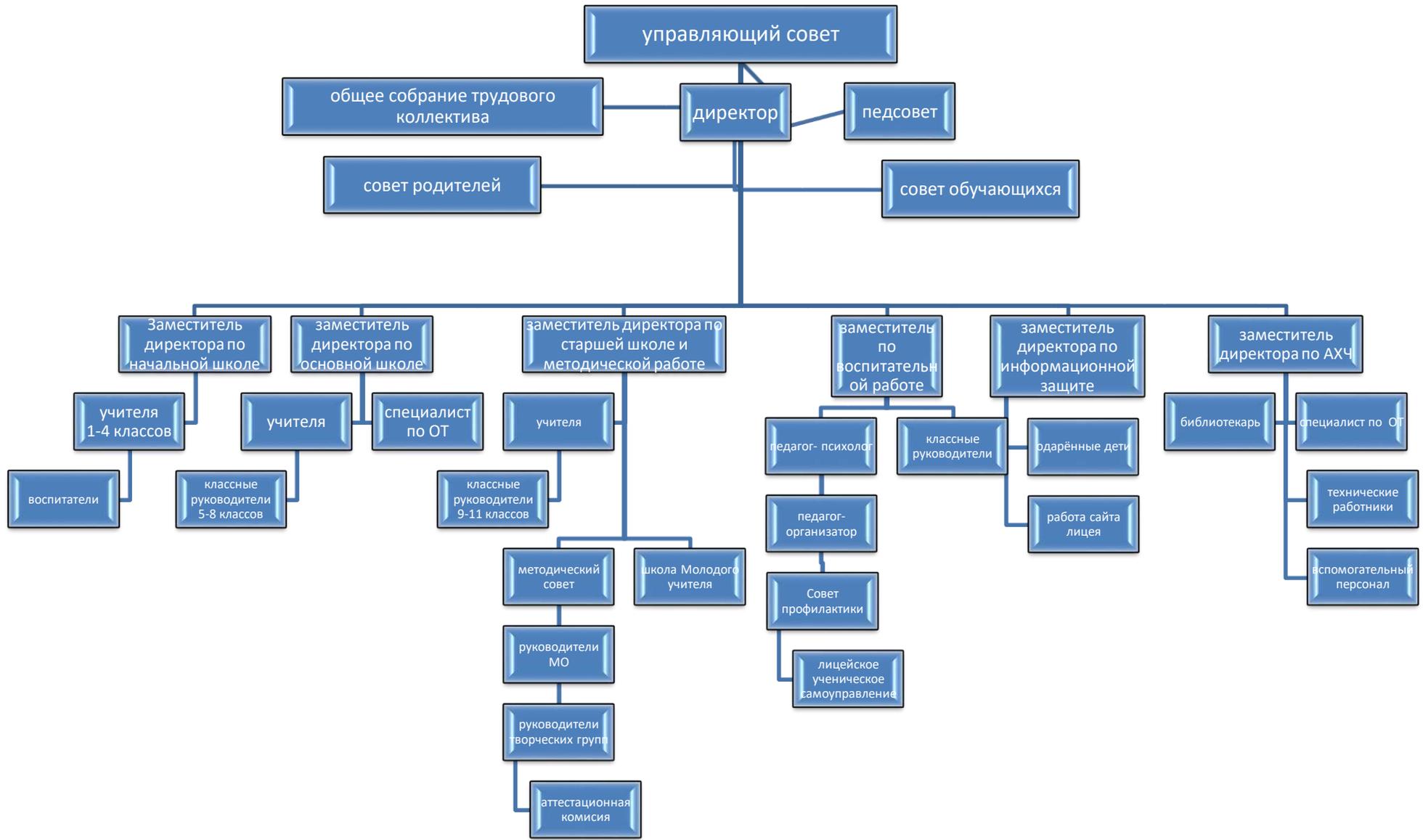
Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность лица, а также отчет по самообследованию деятельности лица размещены на сайте лица.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана психологическая служба.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что МБОУ «Лицей № 124 г. Донецка» располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.



### Раздел 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Стратегическим направлением развития ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» является инновационная реализация ФГОС начального, основного и среднего общего образования с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития лицея как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

#### Динамика качества знаний

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья.

#### Результаты обучения в ГБОУ «Лицей №124 г. о. Донецк» за три года

№	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Обучалось в школе	876	696	690
1.1.	В начальной школе	304	246	245
1.2.	В основной школе	478	351	348
1.3.	В средней школе	94	99	97
2.	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4» и «5»	364	316	296
3.1.	В начальной школе	169	199	124
3.2.	В основной школе	168	78	128

3.3.	В средней школе	27	39	44
4.	Закончили основную школу с отличием	9	8	10
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	4	9	11
6.	Не получили аттестаты	0	0	0
6.1	Об основном общем образовании	0	0	0
6.2.	О среднем общем образовании	0	0	0
7.	Поступили в ВУЗЫ	38	40	47

### Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года на уровне НОО, ООО, СОО

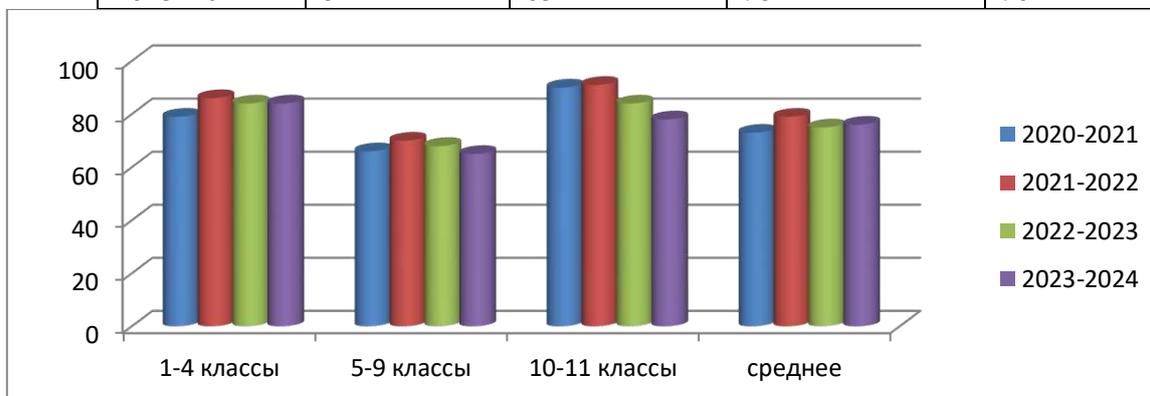
Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** в среднем по лицее на уровне выше 71 % и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

#### Динамика качества знаний

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

#### Сравнительная характеристика качества знаний по русскому языку

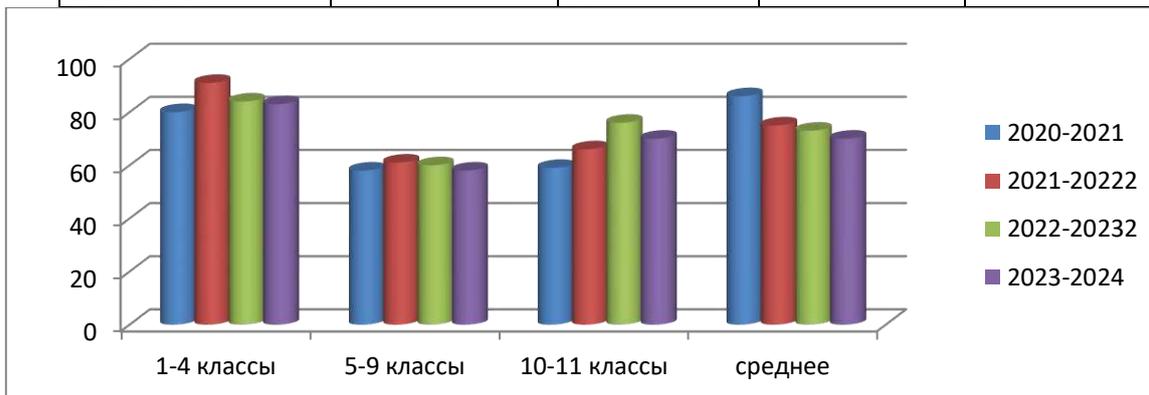
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее по лицее
2020-2021	79	66	90	73
2021-2022	86	70	91	79
2022-2023	84	68	84	75
2023-2024	84	65	78	76



#### Сравнительная характеристика качества знаний по математике

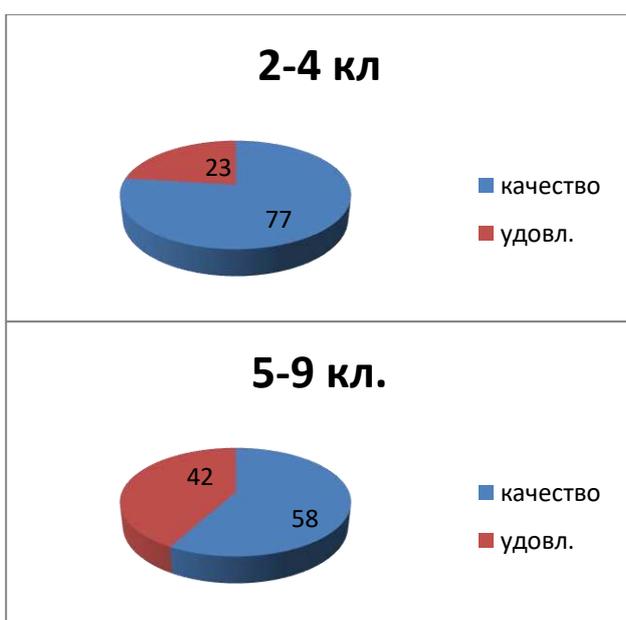
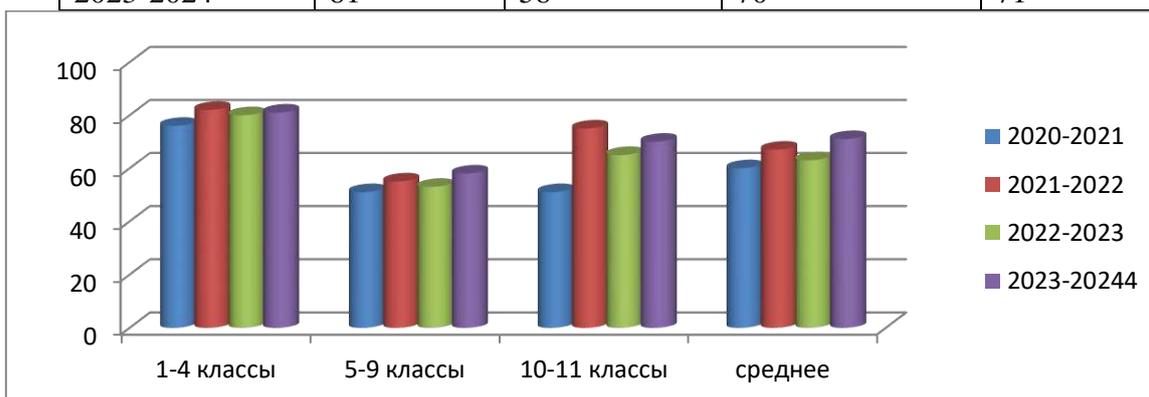
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее по лицее

2020-2021	80	58	59	86
2021-2022	91	61	86	75
2022-2023	84	60	76	73
2023-2024	83	58	70	70



### Сравнительна характеристика уровня достижений

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее по лицу
2020-2021	76	51	51	60
2021-2022	82	55	75	67
2022-2023	80	53	65	63
2023-2024	81	58	70	71





Результаты обучения наглядно показывают стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** в среднем по лицей на уровне выше 71% и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена.

**Вывод:** учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся.

### Результаты ГИА

В 2024 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Обучающиеся девятого классов сдавали ГВЭ в форме промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Обучающиеся одиннадцатого класса сдавали ГИА как в форме ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (в форме промежуточной аттестации), так и ЕГЭ.

2023-2024 учебный год	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	49

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	81	49
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ЕГЭ	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об общем образовании	81	49

Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года коллектив ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» продолжил работу над приоритетными направлениями:

- Созданием условий для успешной социализации обучающихся лицея;
- Созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций.
- Внедрение в образовательное пространство лицея современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной и основной школы.
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

#### **Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных векторов в реализации новых ГОС в Донецкой Народной Республике является углубленное внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс, то есть способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Работа по обозначенному направлению требует целенаправленного основательного научно-методического обеспечения. Отслеживание результативности и достижений учащихся в республиканских и

Международных олимпиадах, творческих конкурсах, турнирах и т.д. дало возможность сформировать банк одаренных детей районного уровня, отображающий основные сферы детской одаренности, а именно: интеллектуальную, творческую, социальную, спортивную.

Основными показательными интеллектуальными соревнованиями для одаренных обучающихся в течение учебного года были следующие:

Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций	Бондарчук Р., Шерекина В., Зубко Р. (8-А), Черных И., Юдаев Н. (10-Б), Васильев В. (9-Б)
Экологическая олимпиада для школьников «USCHOOL»	Участвовали все 4-е классы – 56 человек. Получены сертификаты об участии.
Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Пичкова Е. (9-А), Коваленко В.(6-Б)
Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся младшего и среднего школьного возраста «Мои первые шаги в науку»	Поддубко Н. (7-Б) – 1 место Шаторина Д. (7-Б) – 3 место
Всероссийская олимпиада школьников «Знатоки права»	Демочко К. (9-А)
Всероссийский Суворовский конкурс юношеских исследовательских работ	Демочко К. (9-А), Бабкина Е. (8-Б)
Всероссийский Суворовский конкурс рисунка	Пичкова Е. (9-А)
Всероссийская акция "Новогодние семейные чтения вслух. Живая классика".	Приходько А. (4-Б) – Диплом
Всероссийский конкурс “Индекс мечтателя”. Организатор: АНО “Россия – страна возможностей”	Кузьмина А., Швец Д., Черкашина В., Каверина Н. (9-В)
Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зеленый зачет»	Ефремов (7А), Власова М. (8А), Багнюк А., Киктенко Я., Литвяк Д., Власов Р., Науменко А., Павлова С., Скрипченко Н., Юдаев Н., Лунев К., Сидоренко Д., Костюк Д., Дюндев Б., Гурбанов С., Глушак А., Мартынов К. (10-Б). Получены сертификаты об участии.
Квиз-турнир «Мир Крипто», который проходил в онлайн формате. Принимали участие обучающиеся класса	Кавера В., Каратовский Р., Пичул П., Коломоец Д., Власов Р. (10-Б)
Научно-методическое мероприятие "Вторые открытые городские интеллектуальные игры по предметной области "География". Интеллектуальная игра проходила на базе Донецкого национального технического университета при поддержке Молодежного клуба Русского географического общества «Донбасс»	Кавера В. (10-Б) – 1 место
Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Великой Победы!», посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Обучающиеся 5-8 классов – 22 чел. 3 возрастные группы.
Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Торжество отваги и красоты», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню	Иващенко (7А) – 1 место
Всероссийский конкурс молодежи «Моя законотворческая инициатива»	Демочко К.(9-А)

Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников «Донецкий полиглот»	Топоркова Е. (11-А) – 1 место
Всероссийский интеллектуальный турнир «Научные миры» на платформе ЯКласс	Обучающиеся 8-10 классов – 25 чел. Получены грамоты об участии.
Ежегодная Всероссийская открытая акция «Tolles Diktant» – открытый диктант по немецкому языку	Обучающиеся 6-11 класс – 20 чел. Получены Сертификаты об участии
IV Всероссийская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике»	Кавера В., Пичул П., Каратевский Р. (10-Б), Белогурова Е., Юнина Э. (9-В), Ефремова Д. (11-Б)
	Пичул Полина (10-Б) – 3 место
Республиканский конкурс по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Мамонтов А. (9-А)
IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2025»	Нечитайло Я. (11-Б)
Городской конкурс исполнительского мастерства чтецов, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Память поколений»	Семенюк П. (7-В)
Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт: опыт и перспективы»	Шерекина В. (8-А) – Диплом и опубликовали статью в сборнике.
Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут всё» номинация «Зооволонтерство»	Демочко К. (9-А) – 3 место
VI Открытый республиканский турнир по химии «ХИМИК_ON»	Завальная Е. (9-А) – 3 место Сташенко В. (9-А) – 3 место
Всероссийский конкурс чтецов "Живая классика"	Свириденко С. (11-А) – 1 место

Учителя: Скорик О.В., Волкова А.А., Мендрин М.А, Бакурова С.И., Дидыченко Н.В., Матющенко В.В., Беляева Н.Л., Демочко А.С., Горовой Б.А., Брага К.С., Приходько Ю.А., Шерекина А.Ю., Герасименко М.А., Томилина А.В., Попова И.И., Вишнякова С.П., Алексеева М.А., Клименко В.А., Делий В.Ю., Зацепина Т.И., Вишневская Э.В., Усатюк О.А., Федорцева А.Д., Федотов К.Е., Пичкова Ю.В. являлись кураторами участия обучающихся в конкурсах.

**Всероссийская олимпиада школьников.** В соответствии с графиком проведения олимпиад обучающиеся лица приняли участие в 16 предметных олимпиадах, а именно: английскому языку, астрономии, биологии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, праву, труду (технологии), физике, химии, экономике, русскому языку, информатике, географии. Анализ количественного состава учащихся, которые участвовали в общелицейском этапе олимпиад, показал, что наибольшее количество участников по обществознанию, русскому языку и литературе.

Общелицейский этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы».

*Количество участников общелицейского этапа ВсОШ в разрезе предметов*

<p><b>Отчет об итогах общелицейского этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году</b></p>
---

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	226	68	52	16
Астрономия	145	29	9	20
Биология	240	97	46	51
География	257	95	40	55
Информатика	135	6	2	4
История	290	59	9	50
Литература	321	223	85	138
Математика	286	30	5	25
Немецкий язык	94	13	5	8
Обществознание	314	60	1	59
Право	144	69	39	30
Русский язык	378	144	53	91
Труд (технология)	168	65	37	28
Физика	176	28	4	24
Французский язык	-	-	-	-
Химия	110	19	6	13
Экономика	67	19	11	8
<b>ВСЕГО УЧАСТИЙ</b>	<b>3351</b>	<b>1024</b>	<b>404</b>	<b>620</b>

*Количественные данные об участниках общелицейского этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году*

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Общелицейский этап							
		Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		всего	1	2	3	всего	1	2	3
ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК»	450	422		422		298		298	

*Количественные данные об участниках из 4-х классов в общелицейском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК»*

Предмет	Общее количество участников 4-х классов (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	всего п1.+п.2	1	2	3	всего п1.+п.2	1	2	3	всего п1.+п.2	1	2	3

Математика	60	1	59		4		4		11		11	
Русский язык	69	2	67		15	1	14		17		17	
<b>ВСЕГО:</b>	129	3	126		19	1	18		28		28	

1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников общелицейского этапа ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку – 378 чел., обществознание – 314 чел.; литературе – 321 чел., истории – 290 чел.

- низкий процент участников общелицейского этапа ВсОШ отмечен по предметам: право, немецкий язык, химия, экономика, информатика, астрономия.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: литература, русский язык, биология, география.

*Количество победителей и призеров общелицейского этапа ВсОШ за 3 года*

2022 – 2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
436	340	360	148	492	333

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 132 чел.;

- количество победителей и призеров увеличилось на 185 человека. Победителем и призером считается участник, набравший не менее 50%-60% баллов от максимального количества.

*Количество победителей и призеров общелицейского этапа ВсОШ в разрезе классов*

Классы	Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
4	17	6	16	20	4	19
5	35	8	38	21	17	19
6	27	9	24	15	20	13
7	31	16	29	20	13	17
8	32	4	35	23	19	20
9	27	12	26	20	5	25
10	15	4	14	13	1	16
11	10	7	9	14	3	13
<b>ИТОГО:</b>	<b>194</b>	<b>66</b>	<b>191</b>	<b>146</b>	<b>82</b>	<b>142</b>

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». Анализ количественного состава учащихся, которые приняли участие, показал, что что наибольшее

количество участников муниципального этапа по физике, биологии и литературе.

В муниципальном этапе ВСОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов.

В ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК» всего 696 обучающихся, количество обучающихся 7-11 классов составляет 325 учащихся.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 151 обучающийся (принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывались 1 раз) 7-11 классов, что составляет 47 % от общего количества учащихся 7-11 классов.

Обучающиеся лица приняли участие в 16 предметных олимпиадах, а именно: английскому языку, астрономии, биологии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, праву, труду (технологии), физике, химии, экономике, русскому языку, информатике, географии.

Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по физике, биологии и литературе.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВСОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

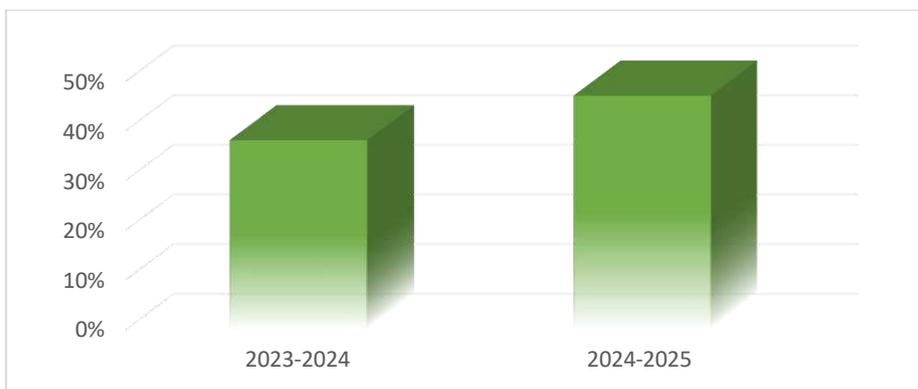
*Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВСОШ в 2024 – 2025 учебном году.*

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	% от кол-ва уч-ков
1	Английский язык	20	0	6	6	30
2	Астрономия	28	0	6	6	21
3	Биология	44	1	8	9	20
4	География	30	0	0	0	0
5	Информатика	4	0	0	0	0
6	История	21	0	5	5	24
7	Литература	44	1	10	11	25
8	Математика	36	1	3	4	11
9	Немецкий язык	17	5	0	5	29
10	Обществознание	37	2	13	15	41
11	Право	42	3	16	19	45
12	Русский язык	27	0	0	0	0
13	Труд (технология)	12	2	1	3	25
14	Физика	55	0	4	4	7
15	Химия	42	1	0	1	2
16	Экономика	15	0	1	1	7
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>474</b>	<b>16</b>	<b>73</b>	<b>89</b>	<b>19</b>

Данные таблицы показывают, положительную динамику по количеству участников в 2024-2025 учебном году.

В прошлом году участников было 263, что составляет 38%, а в этом учебном году 474 участников, что составляет 47%.

*Количество участников муниципального этапа ВСОШ ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК»*



В прошлом году победителей муниципального этапа ВСОШ – 7 человек. Призеров – 47 человек. Итого (общее количество победителей и призеров) - 54 человека, что составляет 21 % от общего количества участников. В этом учебном году победителей 16 человек, а призеров 73 человека. Итого (общее количество победителей и призеров) – 89 человек, что составляет 19 % от общего количества участников. В диаграмме представлены количественные результаты за последние два года.

*Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ ВСОШ ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК»*



В течение 2024-2025 учебного года наблюдается рост количества победителей и призеров.

Высокий показатель результативности участия по следующим учебным предметам: биология, литература, немецкий язык, обществознание, право, труд (технология).

Результаты по всем предметам в Приложении.

Данные результаты свидетельствует о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В текущем учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по русскому языку, географии и информатике.

По результатам муниципального этапа 6 обучающихся прошли на региональный этап ВСОШ:

<b>Предмет</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>
Обществознание	Михайлова Я.С.	9	призер
Немецкий язык	Власов Р.М.	10	победитель
	Шаторин И.Н.	11	участник

Право	Власов Р.М.	10	призер
	Пичул П.Н.	10	участник
Литература	Топоркова Е.М.	11	призер
Астрономия	Топоркова Е.М.	11	-
Труд (технология)	Мамонтов А.Ю.	9	-

В 2024-2025 учебном году 1 обучающийся принял участие в заключительном этапе ВсОШ в очной форме.

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	ФИО учителя
1	Власов Руслан Мамагаджиевич	10б	Участник	Немецкий язык	Зацепина Татьяна Ивановна

*Количество участников (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) на разных этапах олимпиады за 3 учебных года*

Учебный год	Муниципальный этап	Республиканский этап	Заключительный этап
2022-2023	76	5	10
2023-2024	54	4	1
2024-2025	89	6	1



По данным таблицы и гистограммы наблюдается значительное снижение количества участников муниципального этапа в 2023-2024 году, это может указывать на проблемы с привлечением участников, такие как недостаток мотивации или конкуренция с другими мероприятиями. Однако успешное восстановление в 2024-2025 году говорит о том, что меры, принятые для повышения интереса к конкурсу, оказали эффект.

Небольшие колебания в числе участников регионального этапа показывают незначительное снижение, однако значительное увеличение в 2024-2025 году указывает на положительные изменения и, возможно, на адаптацию к условиям конкурса.

Огромное падение числа участников на заключительном этапе связано с изменениями в регламенте конкурса, т.е. проведение только в очном формате и предусматривает выезд участников за пределы Республики в другие субъекты РФ, а также проведение муниципального этапа в очном формате, который предусматривает строгие требования к знаниям участников.

**Выводы и предложения:**

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников на заседаниях.

2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и их педагогам.

3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Выводы:** В лицее есть одаренные дети и надо всячески поощрять их и развивать их талант. Учителям-предметникам надо стремиться к созданию возможных условий, при которых обучение становится развивающим, формировать мотивацию, интереса, познавательной потребности, создавать в учебном процессе "ситуации успеха" для ученика.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности через привлечение его к исследовательской и проектной деятельности.

2. Продолжить работу по усилению системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.

3. Психологу активизировать психолого-педагогическое отслеживание уровня развития одаренных детей, поиск, отбор оптимальных форм и методов работы с интеллектуально одаренными детьми.

**Танцевальный коллектив «МАГиК»**

1. 23.03.2025г. участие в Открытом межрегиональном классификационном турнире по спортивным танцам «Кубок Грании– 2025»:

**1 место:**

Перова Юлия (8-А) и Батюхов Иван

Лягина Милена, Артеменко Артур (8-А)

Малахова Анна (5-В)

Артёменко Алексей, Зябрева София

Артёменко Вероника

Моисеева Алиса

2 место – Глазков Андрей (7-В)

3 место –Пустовит Кристина (6-Б), Полухин Максим (7-В)

**1 место:**

Джантимирова Анастасия (1В)

Гавриков Владимир (1Б)

Кучер Ольга (1А)

Головко Максим (1Б)

Козлова Валерия (1А)

Ромашев Иван (1А)  
Шаповалова Александра (1В)  
Носова Анна (2А)  
Мыколаенко Арина (2А)  
Диплом 1-й степени–Иванцова София  
Лауреат 1 степени–Холодняков Богдан, Ставертий Полина  
Диплом 1-й степени–Артеменко Вероника, Зябрева София  
Диплом 1-й степени–Моисеева Алиса  
Диплом 1-й и 2-й степени–Артеменко Вероника  
29. 03. 2025г. официальный турнир Российского Танцевального Союза по бальным танцам «Золотая ветвь 2025». СОЦ «Спартак» г. Донецк  
1 место – Перова Юлия (8-А) и Батюхов Иван Лягина Милена, Артеменко Артур (8-А)  
Малахова Анна (5-В)  
1, 2 место - Глазков Андрей (7-В)  
3 место – Пустовит Кристина (6-Б), Полухин Максим (7-В)  
Лауреат 1 степени - Артёменко Алексей, Зябрева София  
Лауреат 1 степени - Артёменко Вероника  
Лауреат 1 степени - Моисеева Алиса  
Лауреат 2 степени – Холодняков Роман, Якушева Надежда  
Джантимирова Анастасия (1В)  
Гавриков Владимир (1Б)  
Головко Максим (1Б)  
Козлова Валерия (1А)  
Шаповалова Александра (1В)

3. Участие в XVI Форуме-фестивале семейных династий, национальной культуры, народного творчества и ремёсел «Вера. Надежда. Любовь»

### **Образцовый театр «Юный актер»**

Постановка учащимися 8-11 классов в 2024-2025 учебном году пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад» и пьесы-сказки Евгения Шварца «Тень».

1 место в региональном этапе **Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» по чтению вслух отрывков из художественных произведений российских и зарубежных авторов, написанных прозой.** Победительницей стала участница «Юного актёра» София Свириденко, учащаяся 11-А класса. Она представит Донецкую Народную Республику на Всероссийском этапе конкурса, который состоится в мае в «Артеке».

#### **Раздел 4 Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности**

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности результативности деятельности работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Главный принцип формирования штатного расписания – эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

В 2024 году педагогический коллектив лицея составлял 53 человека. Из них высшую категорию имеют 16 педагогов, первую – 12, специалист – 22 и молодых специалистов – 4.

Анализ позволяет сделать вывод, что в лицее подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество, чел
I. Административный персонал (АП)	Директор	1
	Заместитель директора	5
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	43
	Воспитатель	1
	Педагог-психолог	1
	Советник директора	1
III. Учебно- вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь	1
	Делопроизводитель	1

В ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В лицее созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Стабильным остается количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для

реализации федеральных стандартов.

Педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)

Нагрудный знак «Отличник образования» - 3

Грамоты МОН ДНР-6

Благодарности МОН ДНР -12

Грамоты и благодарности администрации г. Донецка – 8

Нагрудный знак «Знак Почета III степени» -1

Государственные награды медаль «За трудовую доблесть» -1

Звание кандидат наук - 1

Доля работников с высшим образованием – 90%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 30%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 23%

Количество учителей, имеющих педагогическое звание «учитель-методист»- 5

Количество учителей, имеющих педагогическое звание «старший учитель» - 6

Выпускники лицея – работники ОО – 15- 28%

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

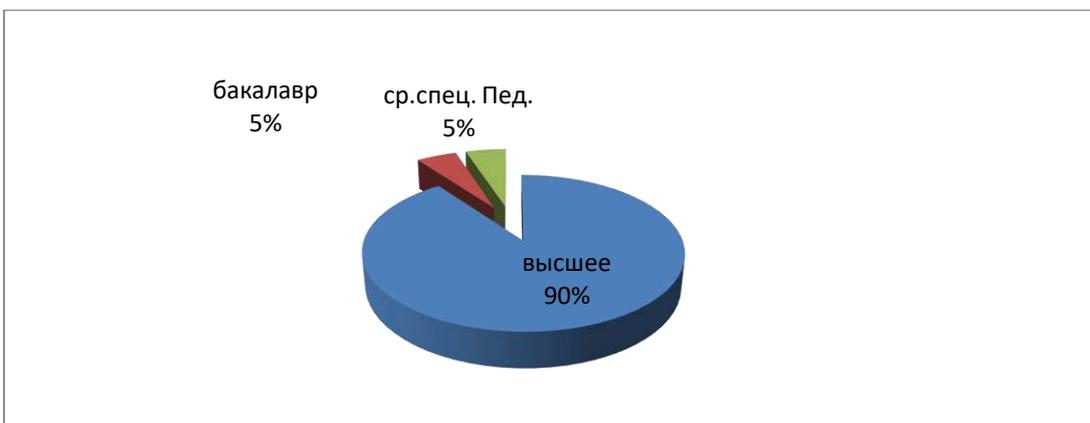
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### **Кадровое обеспечение 2024**

Образование	Высшее	Бакалавр	Среднее специальное		
	90%	3%	7%		
Урени педагогического мастерства	Высшая категория	Первая категория	Специалист	Молодой специалист	
	30%	23%	42%	5%	
Педстаж	Более 30	До 5 лет	От 5-20	От 20--30	
	54%	4%	16 %	26%	
Возраст	Более 55	До 55	До 50	До 40	До 30
	45%	15%	16%	18%	6%

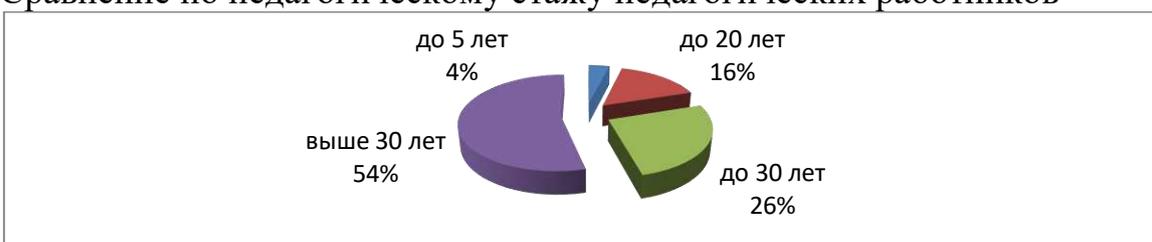
Сравнение уровня образования педагогических работников



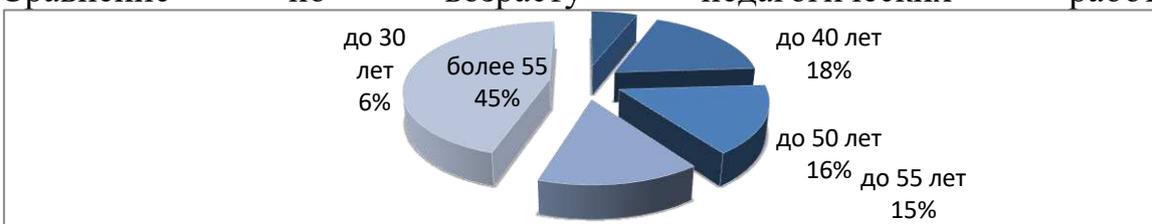
Сравнение уровня педагогического мастерства педагогических работников



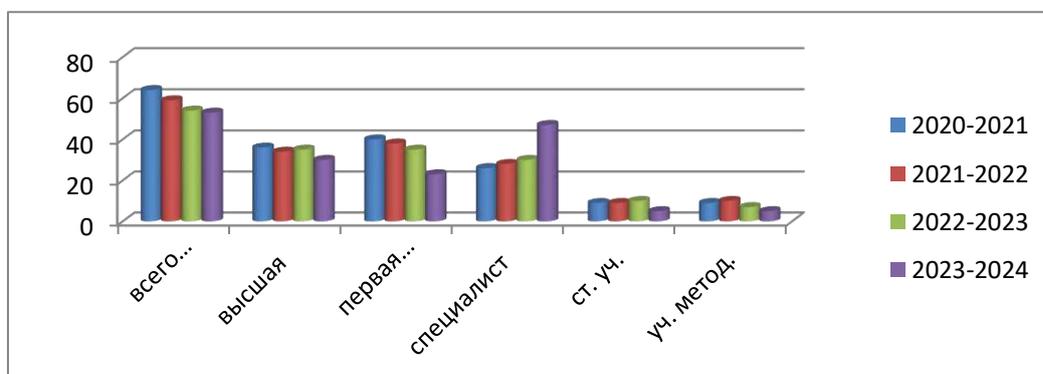
Сравнение по педагогическому стажу педагогических работников



Сравнение по возрасту педагогических работников



Анализ роста качественного состава педагогических работников лицея



**Повышение квалификации педагогических работников.**

**Учеба на курсах повышения квалификации ДРИРО**

проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Также педагогами лицея были пройдены курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО в г. Волгограде

В 2024 году кроме вебинаров использовались другие формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка, в том числе дистанционная
- внутрилицейские семинары
- самообразование учителей
- профессиональная переподготовка

*Вывод:* кадровые условия ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

## **Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа лицея в I полугодии складывалась в соответствии со структурой и современными требованиями к образовательному процессу.

В соответствии с единой проблемой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Методический совет работает над новой **методической темой школы**: «Реализация личностных функций педагога, повышение его профессионального статуса, готовности к инновациям как фактора перспективного развития образовательного процесса в лицее».

**Целью которой было:** повышение профессионального мастерства педагогов, освоение ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся с учетом достижений современной педагогики.

### **Задачи:**

1. Обеспечение высокого методического уровня преподавания всех видов занятий;
2. Освоение и внедрение в действие новых государственных образовательных стандартов;
3. Формирование личностных целей профессионального развития учителей, определение индивидуальной стратегии, развитие личностного потенциала каждого педагога;
4. Обеспечение профессионального становление молодых специалистов;
5. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
6. Совершенствование системы образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

Содержание работы методического совета школы заключается в сопровождении самообразовании педагогов, рассмотрении и утверждении нормативных документов учителей, анализ результатов контрольно-аналитической деятельности.

Приоритетными направлениями методической работы в этом полугодии были следующие:

- Использование электронных образовательных ресурсов и сервисов как фактор расширения возможностей получения качественного образования.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в педагогических конкурсах.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.
- Внедрение в практику современных педагогических методов и приёмов, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Организация участия способных учащихся в конкурсах и олимпиадах;
  - Организация и проведение научно-исследовательской работы в лицее.
- Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как:
- Тематические педсоветы;
  - Методический совет;
  - Методические объединения учителей;
  - Проведение открытых уроков, срезов знаний;
  - Обсуждение современных образовательных технологий, методик;
  - Изучение и представление передового педагогического опыта;
  - Организация работы со способными детьми;
  - Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
  - Сведения о кадровом составе лицея.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, работу методического совета, работу методических объединений.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года были проведены три заседания методического совета, где обсуждались следующие вопросы:

#### **Заседание №1 Тема:**

**«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС»**

1. Подведение итогов методической работы за 2023-2024 учебный год.
2. Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год.
3. Изучение и утверждение планов работы предметных МО лицея на 2024-2025 учебный год.
4. Рассмотрение программ учебных предметов, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Рассмотрение внесенных изменений в программы учебных предметов по отдельным предметам.
6. Утверждение рабочих программ, по предметам и внеурочной деятельности
7. Организация экспертизы календарно-тематического планирования по предметам.
8. Организация курсовой переподготовки учителей
9. Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.

#### **Заседание №2**

1. Итоги входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах.
2. Организация и лицейского тура олимпиад.

#### **Заседание №3**

**Тема: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО.**

1. Применение современных подходов к организации

образовательного процесса в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

2. Анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад, в т.ч. на платформе «Сириус».
3. Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
4. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть (успеваемость, контрольных работ по русскому языку и математике 2-11 классов, прохождения программы)
5. Выявление уровня успешности педагогов (анкетирование)
6. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

### **Семинар-практикум.**

«Типы, фазы и особенности уроков», «Тебе молодой учитель»

Проводится «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов», составляются ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) по итогам проведения диагностики профдефицитов.

### **Работа методических объединений**

Главным звеном методической работы в лицее является методическое объединение учителей-предметников. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач лицея, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В лицее действуют: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического цикла, МО общественно-гуманитарного цикла, МО учителей развивающего цикла, МО учителей иностранного языка, МО классных руководителей 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической совета лицея. Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений анализ: усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития лицея; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов лицея инновационными методами и приёмами образования.

Результативность индивидуальной методической работы была выявлена не у всех учителей. Причиной тому стала низкая мотивация некоторых учителей к методической работе.

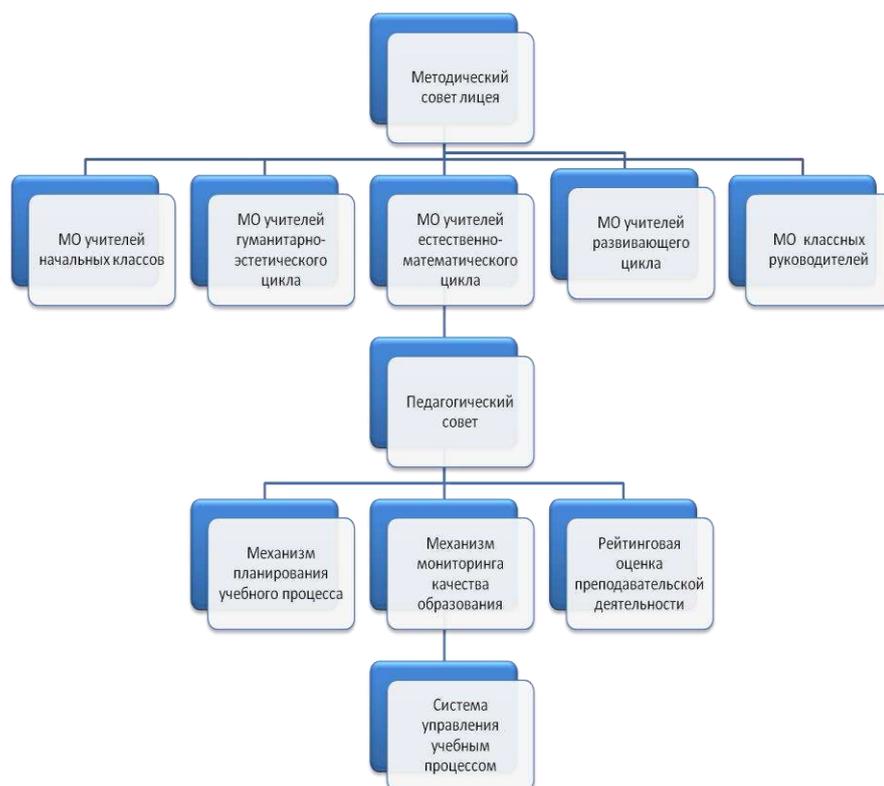
В планировании методической работы МС старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей лицея, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

## **Наставничество**

Создана в лицее психологически комфортной образовательной среда наставничества, способствующая раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальных профессиональных траекторий; оказывается помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников, обучающихся и студентов практикантов. Разработана Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации заключены договоры о прохождении практики, созданы программы развития творческих обучающихся.

### ***Повышение квалификации педагогов***

Важным направлением работы МО и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов лицея к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагоги нашей лицея вовремя повышают свою квалификацию на базе ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований г. Волгоград». В I семестре 2024-2025 учебного года курсы повышения квалификации прошли: 10 учителей, 1 заместитель директора и 8 учителей прошли переподготовку по теме «Управление проектами», «Применение современных цифровых инструментов в педагогической деятельности» в ТЮМГУ



## Модель методического обеспечения лицея

### Учебно-методические кафедры

В лицее активно работают учебно-методические кафедры:

- *естественно-математических дисциплин;*
- *гуманитарных дисциплин;*
- *иностранных языков;*
- *начального общего образования;*
- *воспитания, психологии и социализации.*

Кафедры являются основным звеном методической работы лицея.

**Работа учебно-методических кафедр велась по следующим направлениям:**

#### 1. Реализация организационно-методической работы

- 1.1. Обсуждение и корректировка рабочих программ, планирования и тематического контроля знаний.
- 1.2. Организация деятельности проблемных, рабочих, творческих групп в текущем учебном году
- 1.3. Организация и проведение коллективных форм методической работы
- 1.4. Создание банка данных, способствующих эффективной реализации методической деятельности.

#### 2. Информационно - методическое сопровождение инновационной деятельности учителей кафедры

- 2.1. Обсуждение реализации ГОС НОО, ООО и СОО.
- 2.2. Информация об инновационной, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской деятельности учителей кафедры
- 2.3. Обмен опытом. Формирование базы данных

2.4. Информационно - методическое сопровождение деятельности учителей кафедры по подготовке к ГИА обучающихся 9 и 11 классов

### **3. Информационно - методическое сопровождение непрерывного образования учителей кафедры**

3.1. Повышение личного образовательного потенциала, самосовершенствование. Темы самообразования

Публикации. Представление собственного опыта

3.3. Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам

3.4. Подготовка и проведение аттестации учителей кафедры. Методическое сопровождение

### **4. Организация учебной деятельности обучающихся учителями кафедры**

4.1. Обсуждение форм работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

4.2. Самопроверка и взаимопроверка тетрадей, выработка рекомендаций в творческих группах и стажерских парах учителей кафедры

4.3. Диагностика и анализ проверочных и контрольных работ с последующей корректировкой форм и методов работы учителя

4.4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков. Разработка и обмен дидактическими материалами

4.5. Апробация электронных пособий и учебников, обмен опытом

4.6. Внедрение новых педагогических технологий.

### **5. Организация воспитательной деятельности обучающихся учителями кафедры через свой предмет**

5.1. Проблемы воспитания подрастающего поколения

5.2. Воспитательные моменты на уроках. Обмен опытом

5.3. Проблемы воспитания – информация классных руководителей

По всем направлениям деятельности кафедр проведены заседания, обучающие семинары, запротоколированы выступления учителей, опубликован и представлен опыт работы.

Анализ работы методических объединений показал, что педагоги отличаются организованностью, взаимопониманием, коллективным участием в совместных лицейских и районных мероприятиях. Методическая работа методических объединений учителей способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога

Вместе с тем отмечены следующие недостатки в работе:

- низкая активность педагогов в конкурсах, конференциях и др., недостаточное количество печатных работ. Особенно это касается тех предметов, по которым не проводятся предметные олимпиады и Республиканские конкурсы;

- недостаточно налажена система взаимопосещаемости уроков, особенно среди молодых учителей, что снижает качество выявления и распространения эффективного педагогического опыта;

- трудности возникли при осуществлении образовательной

деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заданием для методических объединений педагогов на 2022-2023 учебный год остается внедрение Республиканских государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; пополнение методического банка в соответствии с Республиканскими государственными стандартами и программами; качественная подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, республиканским конкурсам и конференциям; выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов посредством участия в конкурсах, конференциях, семинарах, творческих группах, публикаций и т.д.; активное применение инновационных образовательных и педагогических технологий.

ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» имеет официальный сайт, который расположен на подсистеме портала Госуслуг – Госвеб – <https://lic124-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> . Ведение и содержание сайта осуществляется в соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831. На сайте размещены актуальные сведения о реализуемых программах, а также о доступных формах обучения, период действия аккредитации. Указаны: дисциплины, предметы, языки, на которых проводятся занятия; образовательные программы, применяемые стандарты, численность обучающихся, основные направления подготовки, лицензии на ведение деятельности.

На сайте лицея размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам, по информационной безопасности, о специально оборудованных аудиториях для учебных занятий, объектах для проведения спортивных мероприятий и практик, библиотеках, сведения об охране здоровья, созданных условиях питания, наличии в учреждении свободного доступа к информационным системам и дополнительным ресурсам, необходимым в процессе освоения программ.

Информация о деятельности Лицея размещается на сайте образовательного учреждения и регулярно обновляется. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Полезная информация» и «Новости».

#### **ВЫВОДЫ:**

В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема лицея, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом лицея. В основном

поставленные задачи методической работы на I семестр 2024 – 2025 уч. г. были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, выявлены **следующие проблемы:**

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий из-за плохой материально-технической базы, а также отсутствие наглядного пособия и лабораторного оборудования.

**Рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал лица;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета лица.
- Повышать эффективность проектно-исследовательской работы.
- Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- Использовать нетрадиционные формы непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, Интернет - форумы).

**Раздел 6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» библиотека расположена на втором этаже. Читальный зал библиотеки рассчитан на 20 посадочных мест.

Объем фонда учебной литературы на 2024-2024 учебный год составляет 23012 экземпляров, из них учебники – 13315 экз., учебные пособия – 1013 экз., художественная литература – 8674 экз.

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров	Год поступления (указать последний)	Предложено к обмену (количество, название, автор)	Потребность в 2024-2025 учебном году
1.	Энциклопедии	10	2022		требуются
2.	Словари	-	-		требуются
3.	Библиографические издания	-	-		требуются
4.	Художественная литература	8674	2022		требуются

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень,

утвержденный приказом Минпросвещения.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 83%.  
Книгообеспеченность учащегося 43 экз. Библиотечный фонд требует

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.  
Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Книгообеспеченность в 2024-2025 учебном году составила 100%, что достигнуто благодаря обмену недостающими учебниками между образовательными организациями района.

В библиотеке установлены 2 компьютера с доступом в сеть Интернет, также имеется МФУ. Лицей получил доступ к проекту Литрес. Школа <https://www.litres.ru/litres-school/>, благодаря чему учащиеся и преподаватели имеют доступ к цифровым копиям художественной литературы. Остается потребность в учебной (4,7,9,10 классы) и художественной литературе. В связи с этим сделан запрос на приобретение данных изданий.

Фонд учебной литературы расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Художественная литература находится в открытом доступе. Пользователям библиотеки обеспечен доступ к книжным выставкам, посвященным памятным датам ДНР и России, юбилеям писателей, согласно Плана работы библиотеки на учебный год.

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

#### **Раздел 7 Оценка качества материально-технической базы**

Общая площадь помещений ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О.ДОНЕЦК» составляет 6 298,4м<sup>2</sup> которых 2 894м<sup>2</sup> заняты учебными помещениями. На первом этаже здания, кроме учебных кабинетов, находятся два спортивных зала с тренерской и раздевалками для учащихся, административные помещения, столовая с обеденным залом на 124 посадочных мест. На втором этаже здания находится актовый зал, библиотека, административные помещения, на третьем этаже здания расположены учебные кабинеты, кабинет стоматологии, медицинский, кабинеты администрации. Оснащение медицинского и стоматологического кабинетов не соответствует приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 №822. В обоих кабинетах требуется ремонт. Материально-техническое обеспечение лицея не в полном объеме соответствует действующим санитарным нормам и правилам. В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 4 из них (кабинет биологии, химии, физики, 1 кабинет информатики) оборудованы в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

12 учебных классов оборудованы столами и стульями для учащихся в

соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804. Остальные учебные помещения требуют оснащения ученической мебелью в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804. Парты и стулья в классах помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Однако многие кабинеты не оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, кабинеты частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха

В учреждении частичная обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами, не соответствующая перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «Лицей № 124г.о.Донецк» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 25 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 75

процента (вместо 10% в 2023 году)

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «Лицей № 124г.о.Донецк» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-математического цикла с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. В лицее обеспечивается безопасность пребывания учащихся и сотрудников:

- наличие тревожной кнопки;
- пропускной режим осуществляется вневедомственной охранной службой

-договора на обслуживаение с соответствующими организациями; Постоянно проводятся учебно-мероприятия по эвакуации из здания учащихся и сотрудников при возникновении угрозы пожара, антитеррористической угрозе. Пожарная автоматическая сигнализация отсутствует. Первичные средства пожаротушения присутствуют не в полном объеме. Асфальтированная площадка для игр

на территории лицея не предусмотрена, в наличии хозяйственная площадка, состояние удовлетворительная. Территория лицея не имеет ограждения, освещение присутствует на всей территории

Обеспечение доступа в здание лицея инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Учреждение оснащено пандусом.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории.

Обеспечена доступность путей движения.

Здание оснащено противопожарными информационными табличками и указателями.

Материально-техническая база лицея ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно- воспитательную работу с учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

<b>Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	нет
Количество интерактивных досок	Кол-во	10
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/с

### **Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ «Лицей № 124г.о.Донецк» в течение 2024 года велась работа по профилактике коронавируса и гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Донецке. Так, в лице:

- закуплены бесконтактные термометры для классов и на главный вход, средства и для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместили на сайте ГБОУ «Лицей №124г.о. Донецк» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **ВЫВОДЫ :**

Запланированные на 2024 год мероприятия: привести все учебные и учебно-вспомогательные помещения учреждения в соответствие с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, провести ремонты в медицинском и стоматологическом кабинетах и оснастить их в соответствии с приказом Минздрава РФ от 05.11.2013 №822н, антитеррористическую защищенность учреждения привести в соответствие ПП РФ от 02.08.2019 1006 « Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов(территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов(территорий), не были выполнены в связи с отсутствием финансирования.

Все работы оставляем на выполнение в 2025г

## **Раздел 8. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений

обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и

- качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 465 респондент (67 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 82 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 91 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения

в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности лица, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;

- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), согласно Положению, выступали качество образовательных результатов, качество содержания и качество условий образовательной деятельности. В качестве источников данных для ВСОКО использовались результаты образовательной статистики, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговые исследования, отчеты работников лица, результаты посещений уроков и внеурочных мероприятий, данные электронного журнала.

Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета и школьных методических объединений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Лицей:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля

качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте лица:

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

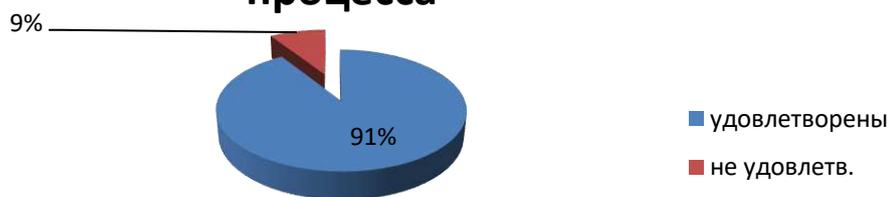
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой лица по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено:

**«Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом» -91 %**

### уровень организации образовательного процесса



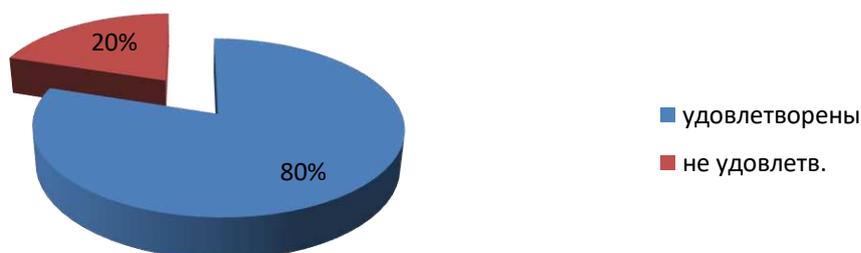
### Удовлетворённость родителей работой лицея-82%

### уровень организации образовательного процесса



### Удовлетворённость родителей преподаванием предметов-80%

### уровень преподавания предметов



При этом стоит отметить, что в 2024 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения — компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 76% до 80%.

#### **Информационная открытость.**

С 01.09.2024 реализуются новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ГБОУ «Лицей №124 г. о. Донецк» приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» имеет официальный сайт, который расположен на подсистеме портала Госуслуг – Госвеб – <https://lic124-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>. Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик): <https://vk.com/club219475932>

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009

№ 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

## Раздел 9 Оценка востребованности выпускников лицея

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Социальными партнерами лицея являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации.

В лицее своевременно доводилась информация до родителей и учащихся о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях области, велась работа по профориентации учащихся.

Проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (форумов, конференций, событий).

### Данные о поступлении выпускников основной школы

	Всего	10 класс	СПО
2020-2021 уч.год	81	57	24
2021-2022 уч. год	71	45	26
2022-2023 уч. год	65	43	22
2023-2024 уч.год	81	60	20

Большинство обучающихся остаются в лицее и выбирают профиль в соответствии с дальнейшим обучением.

### Данные о поступлении выпускников средней школы

Учебный год	Всего	Вузы ДНР	Вузы РФ	Вузы за границей	СПО
2020-2021 уч.год	55	44	4	3	4
2021-2022 уч. год	38	30	1	5	2
2022-2023 уч. год	42	34	4	2	2
2023-2024 уч.год	49	42	5	0	2

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Поступление в Вузы в соответствии с профилем обучения из 20 обучающихся естественно-научного профиля все продолжили обучение в медицинском институте и техническом Вузе. Из 22 обучающихся гуманитарного профиля 10 продолжили обучение в Вузах гуманитарного направления, 4 медицинского направления, педагогического

направления.

Факторы, повлиявшие на полученные результаты:

- 1) Разработана единая структура программы профильного обучения.
- 2) Определен перечень мероприятий поэтапной реализации программ профильного обучения.
- 3) Разработан комплект материалов по реализации программ наставничества, представлены шаблоны документов.
- 4) Разработана структура портфолио программ наставничества индивидуальных проектов.
- 5) Проведены методические семинары, направленные на повышение эффективности реализации программ наставничества.
- 6) Проведен входной мониторинг выявления компетентностных дефицитов обучающихся согласно разработанного алгоритма.
- 7) Организован промежуточный мониторинг, который позволил наметить ключевые направления развития.

Необходимо:

- 1) Включить в план программы дополнительные мероприятия по развитию навыков личной эффективности и способности принятия решений в нестандартной ситуации: квесты, тренинги.
- 2) Ввести дополнительные дифференцированные критерии оценки эффективности реализации программы профильного обучения.
- 3) Участие наставляемого в качестве ведущих/организаторов мероприятий.
- 4) Включить в перечень мероприятий реализации программы мероприятия по отбору видеороликов публичной защиты проектов-эталонов для формирования банка данных.
- 5) Включить в план дополнительные мероприятия по развитию навыка управления учебно-профессиональной деятельностью у наставляемых.

### **Образовательный маршрут выпускников 9-х классов**

**В 2024 году выпущено 81 учащийся 9 классов:**

Всего выпускников-   81   чел., из них совершеннолетних

Обучаются в учреждениях РФ:

Обучаются в 10 кл.   60   чел.

Обучаются в СПО (техникум)   11   чел.

Обучаются в СПО (колледж)   9   чел.

Выехали за пределы РФ   0   чел.

Не обучаются   1   чел. (УТЕРЯ АТТЕСТАТА)

**В 2024 году выпущено 49 учащихся 11 классов:**

Всего выпускников-   49   чел., из них совершеннолетних

Обучаются в СПО (техникум)   1   чел. , из них совершеннолетних

Обучаются в СПО (колледж) \_\_\_\_\_ 1\_\_ чел. , из них совершеннолетних

Обучаются в ВУЗах ДНР \_\_\_\_\_ 42\_\_ чел. , из них совершеннолетних

Обучаются в ВУЗах РФ \_\_\_\_\_ 5\_\_ чел. , из них совершеннолетних

Обучаются в ВУЗах зарубежья \_\_\_\_\_ 0\_\_ чел., их них совершеннолетних

Не обучаются \_\_\_\_\_ 0\_\_ чел., из них совершеннолетних

Работают) \_\_\_\_\_ 0\_\_ чел., из них совершеннолетних

**Трудоустройство выпускников 9-х классов в 2024 году:**

Всего выпускников в на конец 2023-2024 уч. г (чел)	Получили и аттестаты	Обучаются в 10-х классах	Технику м	Коллед ж	Устроилис ь на работу	Призван ы в армию	Не обучаются и не работают	Прочие причины
81	81	60	11	9	0	0	1	Попович Екатерина Андреевна (утеря аттестата)

**Трудоустройство выпускников 11-х классов в 2024 году**

Всего выпускников на конец 2023-2024 уч. г (чел)	Получили аттестаты	Колледж	Высшие учебные заведения (университеты)	Устроились на работу	Призваны в армию	Не обучаются и не работают	Прочие причины
49	49	1	48	0	0	0	

**Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>690</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>245</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>348</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>97</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>310/45%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	<b>4,21</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	оценка	<b>4,15</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>4,70</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<b>4,65</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>0/0%</b>

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	<b>10/13%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	<b>11/23%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>153/23%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	<b>28/4%/19%</b>
1.19.1	Республиканского уровня	человек/ %	<b>15/%</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	<b>12/%</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	<b>1/%</b>

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>229/34%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>97/14%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	<b>0/0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>53</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>48/90%</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>48/90%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>5/10%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	<b>5/10%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	<b>28/53%</b>
1.29.1	Высшая	человек/	<b>16/31%</b>

		%	
1.29.2	Первая	человек/ %	<b>12/23%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	<b>32/61%</b>
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	<b>3/4%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	<b>29/54%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	<b>3/6%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	<b>29/45%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	<b>53/6/100 %/12%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	<b>53/100%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,03</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	единиц	<b>43</b>

	одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	82/12%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, в том числе на этапе государственной итоговой аттестации, 100% выпускников получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

### **Заключение**

ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» стабильно функционирует в режиме развития. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего

образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

В ГБОУ «Лицей № 124 г.о. Донецк» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности лицея.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея.

### **Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «Лицей № 124 г. о. Донецк» позволяет сделать следующие выводы:**

- В лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт лицея как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

### **Администрация лицея на 2025 год ставит перед собой следующие задачи:**

1. Повышение качества образования.
2. Вовлечение большего числа обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.
3. Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
4. Расширения спектра дополнительного образования.
5. Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
6. Развитие центра цифрового образования.

7. Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.
8. Расширить сеть социальных партнеров. Организовать дни взаимодействия с ВУЗами, СУЗами, с Практика-ориентированной направленностью.
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию лица как открытой образовательной системы.
10. Укрепление и пополнение материально – технической базы лица для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:**

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. Совершенствовать базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лица, которая станет основой для воплощения своих индивидуальных возможностей, что позволит достичь обучающимся высоких результаты деятельности, подтвержденных в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
4. Продолжить внедрение инновационных педагогических практики, что позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Основные направления работы МО:**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в лице на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

Приложение № 1

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№п/п	Класс	ФИО ученика (полностью)	ГБОУ	Статус	ФИО учителя (полностью)
<b>Английский язык</b>					
1	8	Пересадыко Даниил Александрович	124	Призер	Шкреба Екатерина Александровна
2	8	Шерекина Вероника Вадимовна	124	Призер	Попова Ирина Ивановна
3	8	Степин Вадим Юрьевич	124	Призер	Потапенко Надежда Леонидовна
4	8	Зубко Роман Сергеевич	124	Призер	Попова Ирина Ивановна
5	9	Кузьмина Анастасия Александровна	124	Призер	Мироненко Наталья Александровна
6	11	Топоркова Елизавета Максимовна	124	Призер	Попова Ирина Ивановна
<b>Всего 6</b>					
<b>Астрономия</b>					
1	7	Сидоровская Мария Дмитриевна	124	Призер	Вишнякова Светлана Петровна
2	7	Четвертаков Станислав Дмитриевич	124	Призер	Вишнякова Светлана Петровна
3	7	Иващенко Анастасия Михайловна	124	Призер	Вишнякова Светлана Петровна
4	7	Смирнов Тимофей Николаевич	124	Призер	Вишнякова Светлана Петровна
5	11	Топоркова Елизавета Максимовна	124	Призер	Вишнякова Светлана Петровна
6	11	Черная Карина Ярославовна	124	Призер	Вишнякова Светлана Петровна
<b>Всего 6</b>					
<b>Биология</b>					
1	7	Олейник Виктория Александровна	124	Призер	Демочко Анна Сергеевна
2	7	Сидоровская Мария Дмитриевна	124	Призер	Демочко Анна Сергеевна
3	8	Пересадыко Даниил Александрович	124	Призер	Делий Виктория Юрьевна
4	8	Филатов Егор Витальевич	124	Призер	Делий Виктория Юрьевна
5	9	<b>Демочко Ксения Сергеевна</b>	124	<b>Победитель</b>	<b>Делий Виктория Юрьевна</b>
6	9	Михайлова Ярослава Сергеевна	124	Призер	Делий Виктория Юрьевна
7	9	Скакунова Маргарита Алексеевна	124	Призер	Делий Виктория Юрьевна
8	9	Сушко Ева Александровна	124	Призер	Делий Виктория Юрьевна
9	9	Мамонтов Артур Константинович	124	Призер	Делий Виктория Юрьевна
<b>Всего 9</b>					
<b>География</b>					
<b>Всего 0</b>					
<b>Информатика</b>					
<b>Всего 0</b>					
<b>История</b>					
1	7	Письменная Анна Александровна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович

№п/п	Класс	ФИО ученика (полностью)	ГБОУ	Статус	ФИО учителя (полностью)
2	8	Гончар Анастасия Сергеевна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
3	8	Николаева Мария Владимировна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
4	8	Севрюков Вячеслав Олегович	124	Призер	Горовой Борис Александрович
5	8	Пересадыко Даниил Александрович	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
<b>Всего 5</b>					
<b>Литература</b>					
1	7	Котляр Алиса Александровна	124	Призер	Усатюк Ольга Александровна
2	7	Сидоровская Мария Дмитриевна	124	Призер	Усатюк Ольга Александровна
3	8	Пересадыко Даниил Александрович	124	Призер	Мендринина Нина Петровна
4	8	Левцун Вероника Львовна	124	Призер	Мендринина Нина Петровна
5	9	Трофимов Давид Русланович	124	Призер	Шумилина Наталья Ивановна
6	9	Анпилогов Иван Юрьевич	124	Призер	Анпилогова Жанна Викторовна
7	9	Скакунова Маргарита Алексеевна	124	Призер	Анпилогова Жанна Викторовна
8	10	Мартынов Константин Евгеньевич	124	Призер	Ковальчук Оксана Владимировна
9	10	Власов Руслан Мамагаджиевич	124	Призер	Ковальчук Оксана Владимировна
10	11	Топоркова Елизавета Максимовна	124	Победитель	Ковальчук Оксана Владимировна
11	11	Карпенко Никита Сергеевич	124	Призер	Ковальчук Оксана Владимировна
<b>Всего 11</b>					
<b>Математика</b>					
1	7	Иващенко Анастасия Михайловна	124	Призер	Бродский Артем Юрьевич
2	9	Свитина Евгения Андреевна	124	Победитель	Клепикова Алина Дмитриевна
3	9	Иванцова Дарья Олеговна	124	Призер	Клепикова Алина Дмитриевна
4	9	Кузьмина Анастасия Александровна	124	Призер	Клепикова Алина Дмитриевна
<b>Всего 4</b>					
<b>Немецкий язык</b>					
1	7	Котляр Алиса Александровна	124	Победитель	Вишневская Элина Васильевна
2	8	Шерекина Вероника Вадимовна	124	Победитель	Зацепина Татьяна Ивановна
3	8	Алманов Родион Дмитриевич	124	Победитель	Зацепина Татьяна Ивановна
4	10	Власов Руслан Мамагаджиевич	124	Победитель	Зацепина Татьяна Ивановна
5	11	Шаторин Илья Николаевич	124	Победитель	Зацепина Татьяна Ивановна
<b>Всего 5</b>					
<b>Обществознание</b>					
1	7	Котляр Алиса Александровна	124	Победитель	Пичкова Юлия Валентиновна
2	7	Четвертаков Станислав Дмитриевич	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
3	7	Письменная Анна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович

№п/п	Класс	ФИО ученика (полностью)	ГБОУ	Статус	ФИО учителя (полностью)
		Александровна			
4	7	Сидоровская Мария Дмитриевна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
5	7	Черная Диана Ярославовна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
6	7	Кобзева Марина Николаевна	124	Призер	Пичкова Юлия Валентиновна
7	7	Одарюк Александр	124	Призер	Пичкова Юлия Валентиновна
8	9	Михайлова Ярослава Сергеевна	124	Победитель	Горовой Александрович Борис
9	9	Пичкова Елена Юрьевна	124	Призер	Горовой Александрович Борис
10	9	Анпилогов Иван Юрьевич	124	Призер	Горовой Александрович Борис
11	9	Демочко Ксения Сергеевна	124	Призер	Горовой Александрович Борис
12	9	Мамонтов Артур Константинович	124	Призер	Горовой Александрович Борис
13	10	Власов Руслан Мамагаджиевич	124	Призер	Пичкова Юлия Валентиновна
14	10	Пичул Полина Николаевна	124	Призер	Пичкова Юлия Валентиновна
15	11	Хромченко Карина Александровна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
<b>Всего 15</b>					
<b>Право</b>					
1	7	Сидоровская Мария Дмитриевна	124	Победитель	Семеренко Денис Федорович
2	7	Письменная Анна Александровна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
3	7	Четвертаков Станислав Дмитриевич	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
4	7	Исаева Мария Александровна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
5	7	Черман Александр Витальевич	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
6	8	Савка Михаил Сергеевич	124	Победитель	Семеренко Денис Федорович
7	8	Николаева Мария Владимировна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
8	8	Обуховский Кирилл Александрович	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
9	8	Труфанова Диана Сергеевна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
10	8	Поддубко Мария Константиновна	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
11	8	Бондарчук Руслан Ростиславович	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
12	8	Пересадыко Даниил Александрович	124	Призер	Семеренко Денис Федорович
13	9	Вычерова Алина Алексеевна	124	Призер	Горовой Александрович Борис
14	9	Трофимов Давид Русланович	124	Призер	Горовой Александрович Борис
15	9	Демочко Ксения Сергеевна	124	Призер	Горовой Александрович Борис
16	9	Службина Вероника Игоревна	124	Призер	Горовой Александрович Борис
17	9	Сушко Ева Александровна	124	Призер	Горовой Александрович Борис
18	10	Власов Руслан	124	Победитель	Пичкова Юлия

№п/п	Класс	ФИО ученика (полностью)	ГБОУ	Статус	ФИО учителя (полностью)		
		<b>Мамагаджиевич</b>			<b>Валентиновна</b>		
19	10	Пичул Полина Николаевна	124	Призер	Пичкова Юлия Валентиновна		
<b>Всего 19</b>							
<b>Русский язык</b>							
<b>Всего 0</b>							
<b>Труд (Технология)</b>							
НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»							
1	7	Четвертаков Дмитриевич	Станислав	124	Победитель	Федотов Евгеньевич	Кирилл
2	9	Мамонтов Константинович	Артур	124	Победитель	Федотов Евгеньевич	Кирилл
НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА ДОМА, ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИЯ»							
3	10	Раевская Мария Денисовна		124	Призер	Томилина Викторовна	Анастасия
<b>Всего 3</b>							
<b>Физика</b>							
1	7	Четвертаков Дмитриевич	Станислав	124	Призер	Вишнякова Петровна	Светлана
2	7	Одарюк Александр Иванович		124	Призер	Вишнякова Петровна	Светлана
3	7	Иващенко Михайловна	Анастасия	124	Призер	Вишнякова Петровна	Светлана
4	8	Севрюков Вячеслав Олегович		124	Призер	Вишнякова Петровна	Светлана
<b>Всего 4</b>							
<b>Химия</b>							
1	8	Филатов Егор Витальевич		124	Победитель	Алексеева Анатольевна	Марина
<b>Всего 1</b>							
<b>Экономика</b>							
1	11	Максаков Егор Артемович		124	Призер	Шерекина Анна Юрьевна	
<b>Всего 1</b>							
<b>Всего: 89 обучающихся, из них 16 победителей и 73 призера</b>							
<b>Всего: 49 обучающихся*, из них 13 победителей и 36 призеров</b>							
<b>*Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</b>							

## Участие в конкурсах

1.	Международный конкурс детского рисунка «Моя семья»	Татаренкова София 5-В Майорова Кира 6-Б Сапрыкина Ирина 6-Б Тычинская Лилия 3-А Четвертаков Станислав 7-А Шаторина Дарья 7-Б Балжи Дарья 3-А Винокуров Егор 6-Б Вожжов Дмитрий 3-А Выгонная Марина 3-А Головин Владислав 3-А
2.	IV Всероссийский конкурс «Звезда ЮИД»	Эсаулов Георгий 8-А
3.	Эколого-просветительский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» 2024	Бочкова Дарина 3-В Курхашвили Тэмур 3-В Татаренкова София 5-В Садлов Иван 4-Б Сапрыкина Ирина 6-Б Бывшев Дмитрий 7-А Моисеев Иван 7-А Шаторина Дарья 7-Б
4.	IX Всероссийский детско-юношеский литературный и художественный фестиваль-конкурс «Семья – начало всех начал»	Король Макар 5-А (II место, секция " Проза")
5.	Открытый городской конкурс юных художников, посвященный Году семьи и 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина «В каждом рисунке - Вселенная»	Татаренкова София 5-В Бывшев Дмитрий 7-А Сидоровская Мария 7-В Сидорцова Ксения 5-А Бочкова Дарина 3-В Курхашвили Тэмур 3-В Макагонов Михаил 5-Б
6.	«Открытый городской конкурс творческих работ (оригами)»	<b>II место</b> Мартынова София <b>III место</b> Приходько Ангелина
7.	Всенародное тестирование в рамках проекта «Знаток Русского Донбасса»	Учащиеся (всего <u>116</u> чел.): <b>I место</b> Пересадько Даниил 8-А <b>II место</b> Кузьмина Анастасия 9-В <b>III место</b> Анпилогов Иван 9-Б
8.	IV Российско-Китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: Симфония культур»	Сапрыкина Ирина 6- Б Майорова Кира 6-Б Татаренкова София 5-В
9.	«Всероссийский Суворовский конкурс рисунков»	Пичкова Елена 9-А Демочко Ксения 9-А Бабкина Елизавета 8-Б Моисеев Иван 7-А Исаева Мария 7-А

		Иващенко Анастасия 7-А Ефремов Ярослав 7-А Лебеденко Максим 6-Б
10.	Республиканский конкурс <b>«Мне через сердце виден мир»</b>	Ускова Вера 4-Б
11.	Республиканский смотр-конкурс художественной самодеятельности <b>«Поверь в себя»</b>	<b>I место</b> Ускова Альбина 9-А (номинация: хореография)
12.	Всероссийский онлайн-квиз «Путь из варяг в греки»	Ускова Альбина 9-А Пичкова Елена 9-А Сушко Ева 9-А Юнина Эмилия 9-А
13.	Концерт ко Дню матери	Сушко Ева 9- А Андрюшкина Анастасия 11-А Сушко Алексей 11-А Джантимиров Ринат 9-В Парасочка Дарья 11-А Топоркова Елизавета 11-А Ускова Альбина 9-А Скакунова Маргарита 9-Б Мартынова Полина 9-Б
14.	Республиканская природоохранная акция <b>«Ёлочка Эколят»</b>	Бондаренко Александр 2-А Олежко Даниил 2-Б Выгонная Мария 3-А Дьяченко Ника 5-В
15.	Республиканский конкурс исследовательских работ и творческих проектов детей младшего и среднего школьного возраста <b>«Мои первые шаги в науку»</b>	<b>I место</b> Поддубко Анастасия 7-Б (Номинация «Мое фермерское хозяйство») <b>III место</b> Шаторина Дарья 7-Б (Номинация «Мое фермерское хозяйство»)
16.	Всероссийский творческий конкурс <b>«Пейзажи родного края!»</b> Тема работы: Краски природы (рисунок) и Осенняя пора (фотография) Возрастная категория: средние классы (5-9 класс)	<b>Диплом Лаурета I степени</b> Татаренкова София 5-В
17.	Всероссийский творческий конкурс <b>«Зимние забавы»</b> Тема работы: Зимняя ночь (рисунок) Возрастная категория: средние классы (5-9 класс)	<b>Диплом Лаурета III степени</b> Татаренкова София 5-В
18.	Всероссийский творческий конкурс <b>«Мои любимые животные»</b> Тема работы: Рыжий красавец (фотография) Возрастная категория: средние классы (5-9 класс)	<b>Диплом Лаурета I степени</b> Татаренкова София 5-В
19.	Всероссийский детско-юношеский литературный и художественный фестиваль-конкурс <b>«Семья – начало</b>	<b>Сертификат участника II тура –</b> Вощина Ева 5-Б; <b>Сертификат участника, вышедшего</b>

	<b>всех начал»</b> в возрастной категории «7-11 лет», секция «Проза»	<b>в финал –</b> Остроушко Максим 5-Б; <b>Сертификат участника, вышедшего в финал –</b> Макагонов Михаил 5-Б
20.	Всероссийский Большой Балакиревский Фестиваль-конкурс Номинация « <b>Изобразительное искусство</b> » Возрастная категория 11-12 лет	<b>Лауреат III степени</b> Кобзева Марина
21.	Всероссийский конкурс детского рисунка « <b>Жизнь, делённая на граммы</b> »	Татаренкова София Курхашвили Тэмур Лебедь Виктория Бочкова Дарина Сидоровская Мария Демочко Ксения
22.	Открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству « <b>Рисуем Победу</b> »	Татаренкова София Курхашвили Тэмур Лебедь Виктория Бочкова Дарина Сидоровская Мария Демочко Ксения
23.	12-й открытый конкурс для педагогов, родителей и детей « <b>Семейный котел</b> »	<b>Диплом Лауреата III степени</b> <b>Номинация «Слово 1»</b> Котляр Алиса, 7 класс
24.	Урок по теме «Кибербезопасность и искусственный интеллект» всероссийской образовательной акции « <b>Урок Цифры</b> »	Иван Золотых 8-В класс
25.	I районный этап Спартакиады школьников ДНР по волейболу среди юношей 9-11 классов.	Команда « <b>Олимпиец</b> » <b>I место</b> Авдеев Алексей 11-А Свидерский Данил 11-А Церковников Василий 11-Б Шаповалов Денис 11-Б Писковец Иван 9-Б Юдаев Николай 10-Б Шаторин Илья 11-А
26.	Финальная игра районного этапа Спартакиады школьников ДНР по волейболу среди юношей 9-11 классов	Команда « <b>Олимпиец</b> » <b>II место</b> Авдеев Алексей 11-А Свидерский Данил 11-А Церковников Василий 11-Б Шаповалов Денис 11-Б Писковец Иван 9-Б Юдаев Николай 10-Б Шаторин Илья 11-А
27..	Всероссийский творческий конкурс « <b>На службе Отечеству</b> ». Тема работы: «Восточка Победы» (рисунок)	<b>Диплома лауреата III степени</b> Татаренкова София
28.	Республиканские соревнования по шахматам " <b>Белая ладья</b> " среди команд общеобразовательных учреждений	<b>Одарюк Александр 7-Б (IV место)</b> Одарюк Ярослав 2-Б Остроушко Максим 5-Б

		Детков Илья 8-В
29.	Всероссийская акция «Музейный актив – команда страны»	<b>Сертификат участника:</b> Ускова Альбина 9-А Стащенко Валерия 9-А Довжик Диана 9-А Завальная Ева 9-А Пичкова Елена 9-А Михайлова Ярослава 9-А
30.	Всероссийский интеллектуальный турнир «Научные миры»	Афанасенко Николь 5-В Татаренкова София 5-В Еремеева Полина 5-А Остроушко Максим 5-Б Каратевский Михаил 7-В Коноплев Павел 7-В Котляр Алиса 7-Б
31.	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	<b>Сертификат участника</b> Курхашвили Тэмур 3-В (рисунок «Поехали») Бочкова Дарина 3-В (рисунок «Валентина Терешкова»)
32.	VIII Международный фестиваль-конкурс «Достояние республик-2025»	<b>Почетная грамота за занятое 3 место</b> Мамонова Анна 1-А
33.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	<b>I место</b> София Сфириденко 11-А
34.	Районный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	V место Иващенко Анастасия 7-А Кон Яна 7-А Беховский Илья 7-А Бывшев Дмитрий 7-А Знова Назар 7-А Моисеев Иван 7-А Питянова Виктория 7-Б Шаторина Дарья 7-Б Зубенко Виктор 7-Б Олефир Михаил 7-Б
35.	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Торжество отваги и красоты»	<b>I место</b> Иващенко Анастасия 7-А
36.	«Третьи открытые городские интеллектуальные игры по географии»	<b>I место</b> Власов Руслан 10-Б <b>II место</b> Кавера Владислав 10-Б <b>IV место</b> Каратевский Роман 10-Б <b>Участница</b> Пичул Полина 10-Б
37.	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	<b>Диплом</b> <b>Лауреата III степени</b> Курхашвили Тэмур 3-В (рисунок «Он сказал: «Поехали»») <b>Диплом</b> <b>Лауреата III степени</b> Бочкова Дарина 3-В (рисунок «Валентина Терешкова»)

38.	Открытые всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	Одарюк Александр 7-Б Одарюк Ярослав 2-Б Остроушко Максим 5-Б Детков Илья 8-В Бинецкая Лиана 1-В
39.	Всероссийский творческий конкурс «Подвиги наших солдат»	<b>Диплом Лауреата I степени</b> Шаторина Дарья 7-Б
40.	Городской слёт команд советов музея и отрядов поиска « <b>Правнуки Победы</b> », посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества	<b>Грамота за II место</b> Пичкова Елена 9-А Михайлова Ярослава 9-А Довжик Диана 9-А Сташенко Валерия 9-А Завальная Ева 9-А
41.	Всероссийский конкурс аудио- и видеоподкастов « <b>Расскажи о России: Герой нашего времени</b> »	Демочко Ксения 9-А
42.	Открытый городской конкурс творческих работ обучающихся «Слава воинам Отечества»	<b>Диплом II место</b> Татаренкова София 5-В