

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт
образования»
развития
Ректор Ю.А. Романенко
Подпись _____



СОГЛАСОВАНА
Министерство образования
и науки Донецкой
Народной Республики
Заместитель Министра
Л.Н. Волкова
Подпись _____



УТВЕРЖДЕНА
Директор О.А. Усатюк
Подпись _____
Приказ № 1382
от 28.08.2024
ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ЛИЦЕЙ № 124 Г.О.
ДОНЕЦК»
Протокол № 12
От 28.08.2024



Программа развития
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024 – 2029 годы

г. Донецк
2024 г.

Содержание

№	Наименование раздела	страница
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	11
2.1.	Краткий анализ деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК»	14
3	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	20
3.1.	Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта.	20
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	92
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	92
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектива развития лицея	96
3.2.3	Результаты проблемно-ориентированного анализа.	96
4	Основные направления развития организации.	101
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	104
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	104
5.	Механизм реализации Программы развития.	117
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	120
7.	Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	128
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	129

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательной организации в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 №203; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Главного государственного Санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)"; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.20223 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.20223 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18.05.20223 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» - Устав ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК».
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.
Комплексные задачи	- проведение самодиагностики образовательной

<p>Программы развития</p>	<p>организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры лицея, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС; - обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений; - внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения; - обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности; - укрепление материально-технической базы ОО; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - создание условий для выбора программ, которые будут
---------------------------	--

	<p>направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, развитие социо-культурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры лицея; - внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн - курсах и использованием элементы открытой информационно- образовательной среды; - участие в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся; - создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий; - формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления; - совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности; - обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья; - совершенствование деятельности методической службы лицея с целью создания единого методического пространства; - создание условий для развития института наставничества.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой

	<p>управления развитием лица.</p> <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса лица будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. <i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i> - 100% педагогов и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний; увеличение количества обучающихся, которые будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в лицее будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - рост результативности участия в конкурсах. <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общественных мероприятиях и т.д.); - увеличение степени удовлетворенности получения образовательных услуг; <ul style="list-style-type: none"> - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации образовательных и дополнительных программ лица.
Сведения о разработчиках	<p>Директор ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК» Усатюк Ольга Александровна, Заместитель директора Клименко Валентина Алексеевна Бакурова Светлана Ивановна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей гуманитарного цикла, Торопова Мария Викторовна, учитель математики, руководитель МО учителей естественно-научного цикла, Горобец Ирина Александровна, учитель физической культуры, руководитель МО учителей развивающего цикла Дидыченко Наталья Викторовна, учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов.</p>
Период реализации	2024 -2029 годы

Этапы реализации Программы развития	
<p>I этап - подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 год)</p>	<p>Первый этап - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами Программы развития на 2024-2029 гг. - определение дальнейших путей развития лицея в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2024. 2. Положение о рабочих программах. 3. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. 4. Положения о структурных подразделениях методической работы. 5. Положение о ВСОКО. 6. Положение о языке образования. 7. Положение о внеурочной деятельности. 8. Положение о профильном обучении. 9. Положение о проектной деятельности. 10. Положение о наставничестве. 11. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности <i>ОО общешкольное родительское собрание, заседание совета лицея.</i></p>
<p>II этап - реализация (январь 2025года - август 2028 года)</p>	<p>Второй этап- реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - развитие в лицее системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. - реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности лицея, мониторинг программы и её корректировка.
<p>III этап - обобщающий (сентябрь 2028 года – июнь 2029 года)</p>	<p>Третий этап аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - анализ результатов программы, оценка её эффективности.

	<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов. - сбор оценка материалов, сопоставление показателей лица за период до и после внедрения обновлений, - анализ воздействия инновационных технологий. - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Заключены договора о реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме. 4. Увеличилось числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 6. Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров через систему через систему наставничества. 7. Организация внутришкольного пространства ЦОС (поддержка всех активностей). 8. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ 10. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 11. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции. 12. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 13. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность 14. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 15. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН 16. Увеличение количества обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 17. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной группе.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного

реализации Программы	<p>образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности 6. в современной высокотехнологической экономике. 7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности. <p>Модернизирован лицейский медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией лица.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство лица. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом лица, администрацией лица.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета лица, включаются в Публичный доклад, и публикуются на сайте лица.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	<p>1.ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №124 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>2.Дата создания (основания) ОО. 01.09.1979</p> <p>3.ИНН- 9308013961</p> <p>4.Информацию об учредителе ОО – Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики. Сведения о лицензии - № Л035-00115-77/00650896 дата- 10 мая 2023 приложения к лицензии - выписка из государственной информационной системы Регистрационный номер временной государственной аккредитации № 0056 от 15.05.2023.</p> <p>5.Информацию о месте нахождения ОО - 283110, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦКИЙ, Г. ДОНЕЦК, ул. ЩЕТИНИНА, Д. 46А</p> <p>6.Контакты: телефон директора ОО +79493113844 , адрес электронной почты ОО school.school124@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://lyceum124dnr.oshkole.ru</p>		
Сведения об обучающихся		количество обучающихся	количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	Начальное	252	2
	Основное	345	7
	Среднее	90	2
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>Структура ОО</p> <p>Обучение в лицее проводится на <u>русском языке</u></p> <p>Реализуемые уровни образования</p> <p>Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с <u>уровнями основных образовательных программ общего образования</u>: • начальное общее образование - 1 - 4 классы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основное общее образование - 5 - 9 классы; • среднее общее образование - 10 - 11 классы. <p>Обучающимся предоставляется право изучения <u>английского или немецкого языков</u></p> <p><u>Формы обучения</u></p> <p>Очная, по индивидуальным планам, возможен экстернат</p> <p><u>Нормативные сроки обучения</u> общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования: • начальное общее образование - 1 - 4 классы (нормативный срок освоения - 4 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • основное общее образование - 5 - 9 классы (нормативный срок освоения - 5 лет); • среднее общее образование - 10 - 11 классы (нормативный срок освоения - 2 года). 		

	<p>С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано: 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английского и немецкого языков»; 5-9 классы - углубленное изучение английского и немецкого языков;</p> <p>10-11 (профильные) классы - углубленное изучение английского языка, обществознания, биология, химия.</p> <p>Управление учреждением и учебно-воспитательным процессом</p> <p><u>Структура управления лицеем.</u></p> <p>Основными органами самоуправления в школе являются: - общешкольная конференция, - совет лицея, - педагогический совет, - собрание трудового коллектива, - родительский комитет, - совет ученического самоуправления.</p> <p>Управление лицеем осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом Лицея № 124 г.о. Донецк, нормативно – правовыми документами Министерства Просвещения РФ, педагогического Совета и органов общественного самоуправления лицея.</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: «Доступное образование»; - Знание: «Теория знаний и творчества» - Воспитание: «Я- Патриот»; - Творчество: «Мы талантливы»; - Профорientация «Я и моя профессия»; - Здоровье «Я - Здоровье»; - Учитель. Школьные команды: «Педагогическая команда-главный инновационный ресурс»; - «Школьный климат»; - Образовательная среда: «Лицей - школа открытых возможностей».
Сведения о режиме деятельности	<p>Лицей работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы- 33 недели</p> <p>Продолжительность учебного года 2-11 классы- 34 недели</p> <p>1-9 классы 4 четверти 10-11 классы -2 семестра</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников -80</p> <p>Количество педагогических работников - 54</p> <p>Количество учителей - 49</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), - 5</p>

	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) Нагрудный знак «Отличник образования» - 3 Грамоты МОН ДНР-6 Благодарности МОН ДНР -10 Грамоты и благодарности администрации г. Донецка - 7 Нагрудный знак «Знак Почета III степени» -1 Количество работников, имеющих государственные награды медаль «За трудовую доблесть» -1 Доля работников с высшим образованием - 82% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 35% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 35% Количество учителей, имеющих педагогическое звание «учитель-методист»- 6 Количество учителей, имеющих педагогическое звание «старший учитель» - 10 Выпускники лицея - работники ОО - 10</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей тесно сотрудничает с районной библиотекой Дом детского и юношеского творчества и ДДЮТ Пролетарского района. Помимо объектов, расположенных рядом, лицей имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Донецка. Заключены договора сетевого взаимодействия с Донецким национальным университетом, Донецким техническим университетом, Донецким техникумом промышленной информатики имени А.В. Захарченко.</p>

Краткий анализ деятельности ГБОУ «ЛИЦЕЙ №124 Г.О. ДОНЕЦК»

Материально-техническое обеспечение лицея

В лицее оборудованы 38 учебных кабинета, 4 из них оборудованы в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

На первом этаже оборудован пищеблок(установлено новое оборудование), обеденный зал требуется ремонта; 2 спортивных зала. На втором этаже здания находится актовый зал.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема лицея и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед лицеем.

Приоритетные направления работы лицея было совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных документов МОН Донецкой Народной Республики.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно - методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

На основе использования инновационных технологий организации педагогического процесса:

- ❖ Технология проблемного обучения.
- ❖ Технология саморазвития.
- ❖ Дистанционное обучение.

Организация методической работы осуществлялась на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе. Все подразделения методической работы лицея работали в творческом поиске по решению различных педагогических проблем.

Методическая служба лицея представлена следующими профессиональными объединениями:

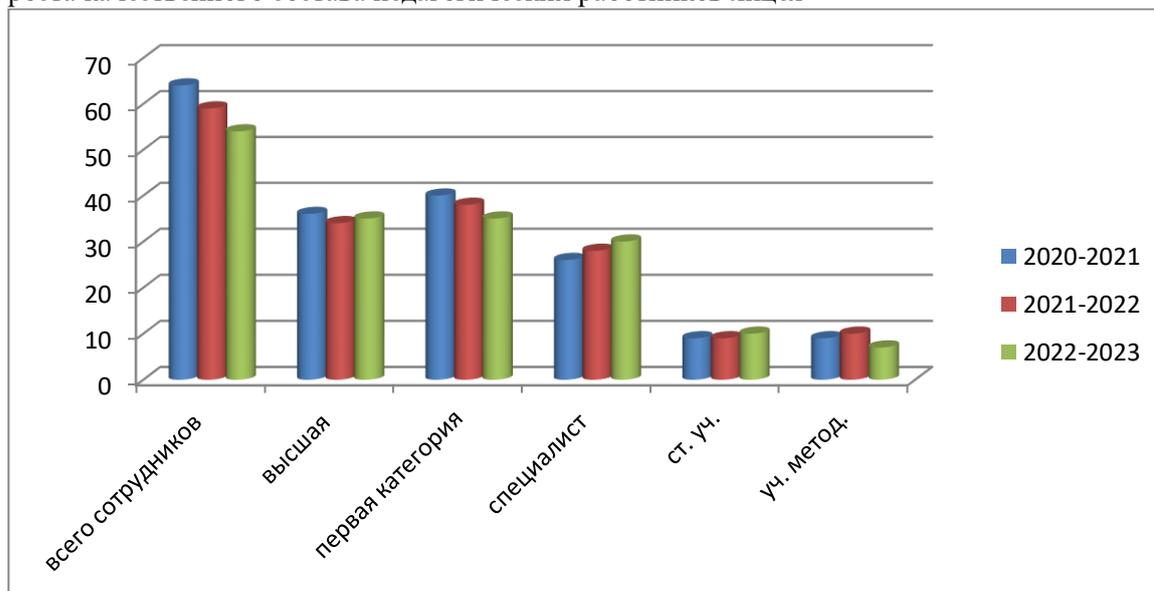
- Методический совет лицея
- Учебно-методические кафедры гуманитарных дисциплин, иностранных языков, естественно-математических дисциплин, начального общего образования, развивающего цикла, кафедр воспитания, психологии и социализации.
- Творческие группы учителей-предметников

Кадровое обеспечение

Образование	Высшее	Бакалавр	Среднее специальное
	82%	7%	11%

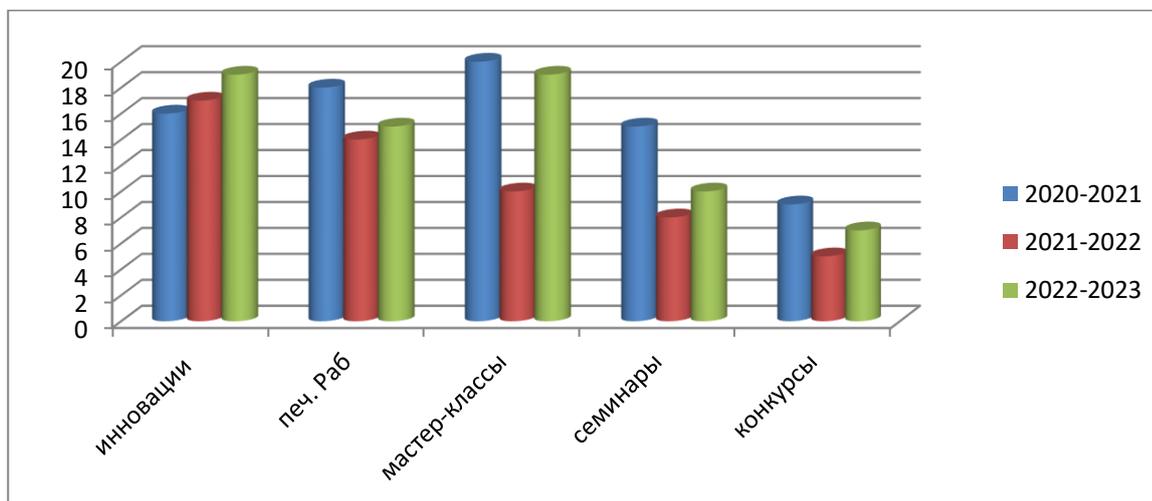
Урени педагогического мастерства	Высшая категория 35%	Первая категория 35%	Специалист 12%	Бакалавр 7%	Ср. специальное 11%
Педстаж	Более 20 80%	20-10 12%	3-10 8%	-	-
Возраст	Более 55 47%	До 55 16%	До 50 14%	До 40 18%	До 30 5%

Анализ роста качественного состава педагогических работников лицея



Анализ творческой работы учителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Инновации	16	17	19
Печатные работы	12	14	15
Мастер-классы	20	10	19
Семинары	15	8	10
Конкурсы	9	5	7



Воспитательная работа.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

В этом году в лицее была создана, первична ячейка РДДМ. Наиболее активные учащиеся 5-11 классов (185 человек) были приняты в ряды РДДМ. Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Профориентационная работа в лицее проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, знакомство с профессиями в виде тестовых заданий, квестов, участие в викторинах.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Твое будущее».

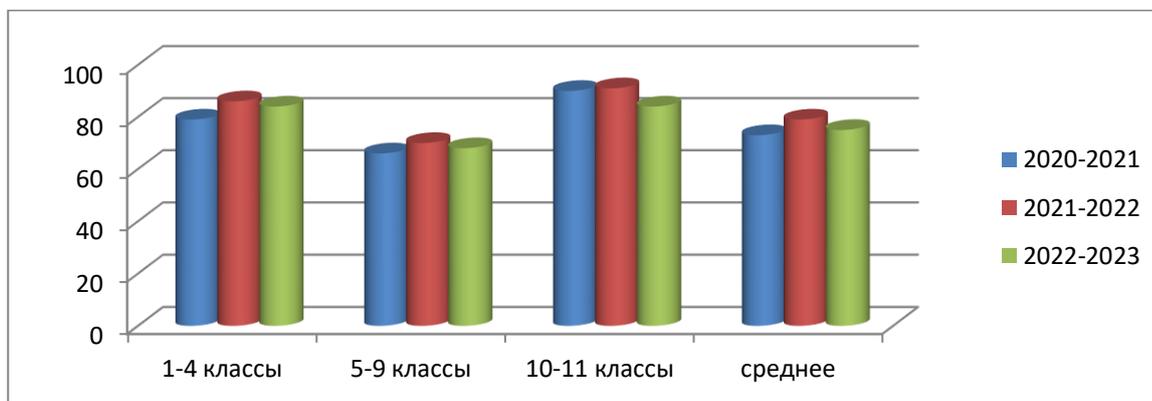
Учащиеся 6-8 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»

Динамика качества знаний

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности в целом. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

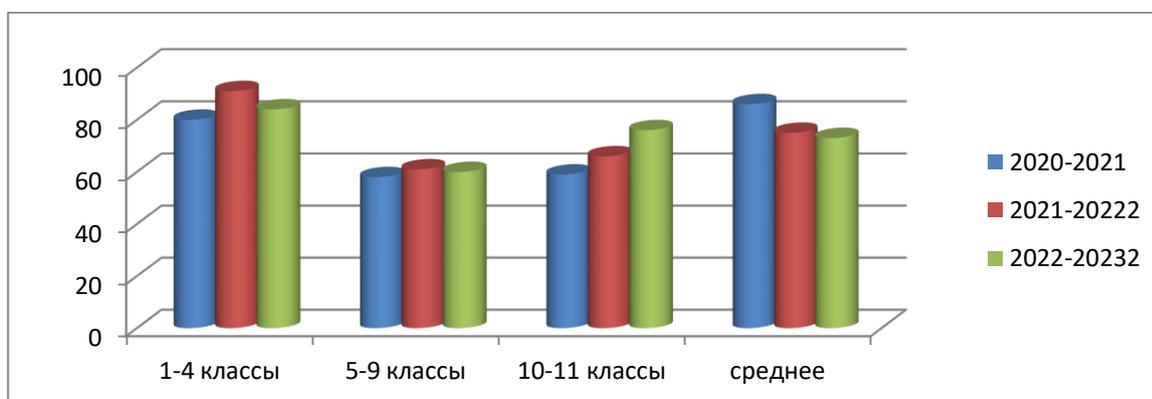
Сравнительна характеристика качества знаний по русскому языку

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее по лицее
2020-2021	79	66	90	73
2021-2022	86	70	91	79
2022-2023	84	68	84	75



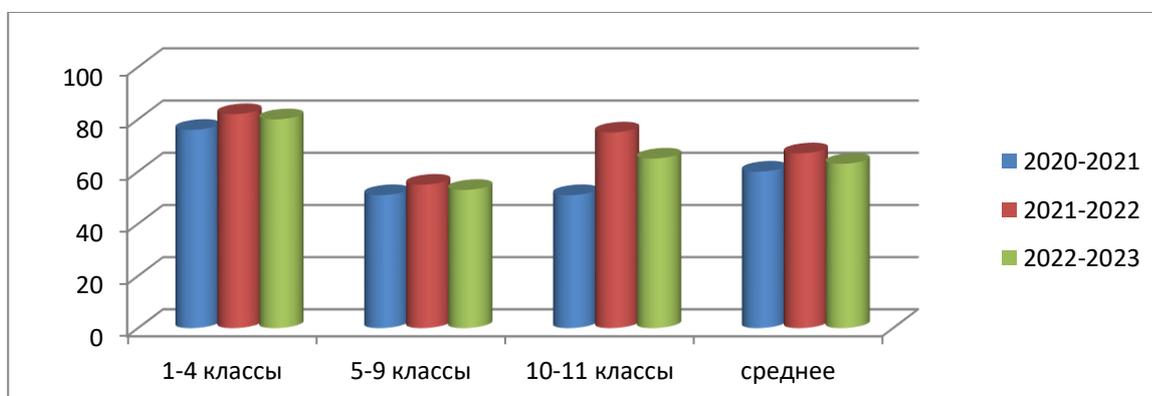
Сравнительна характеристика качества знаний по математике

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее по лицее
2020-2021	80	58	59	86
2021-2022	91	61	86	75
2022-2023	84	60	76	73



Сравнительна характеристика уровня достижений

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Среднее по лицее
2020-2021	76	51	51	60
2021-2022	82	55	75	67
2022-2023	80	53	65	63



Поступление в Вузы в соответствии с профилем обучения из 20 обучающихся естественно-научного профиля все продолжили обучение в медицинском институте и техническом Вузе. Из 22 обучающихся гуманитарного профиля 10 продолжили обучение в

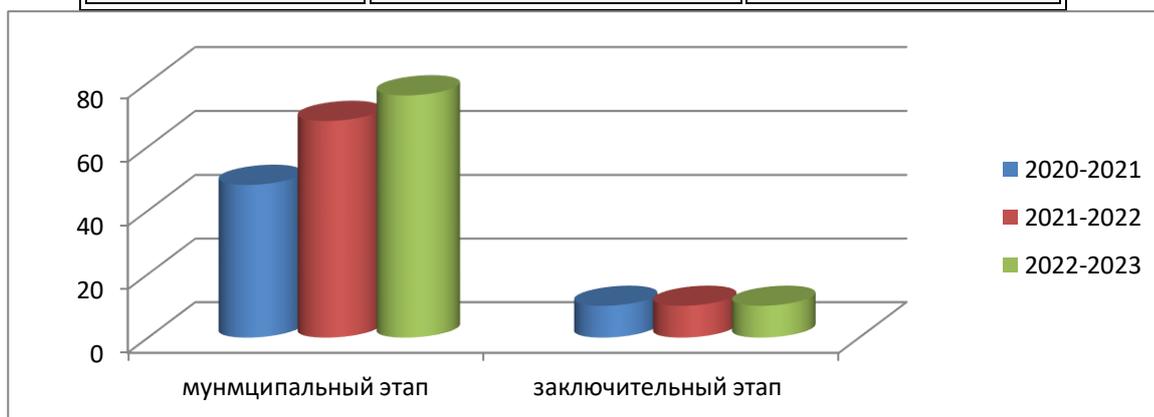
Вузах гуманитарного направления, 4 медицинского направления, педагогического направления.

Работа с одаренными детьми

Основными показательными интеллектуальными соревнованиями для одаренных обучающихся:

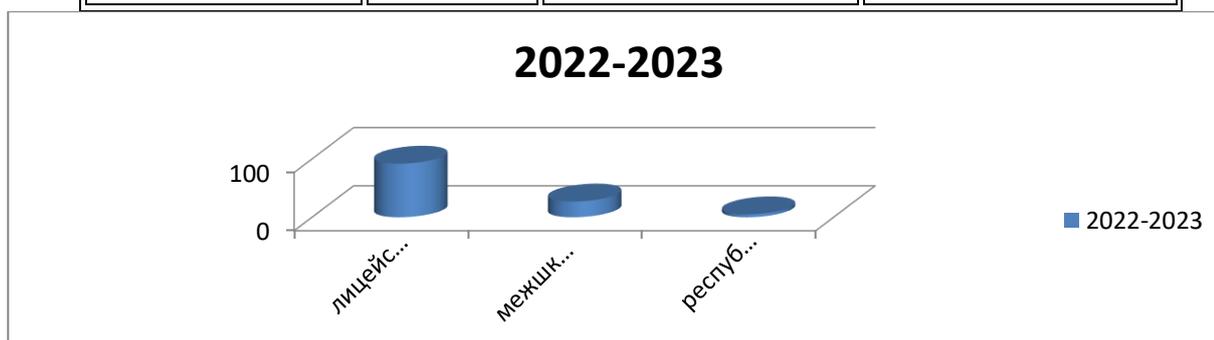
- Республиканская олимпиада обучающихся.

Учебный год	Муниципальный этап	Заключительный этап
2020-2021	48	10
2021-2022	68	10
2022-2023	76	10



- Всероссийская олимпиада обучающихся.

Учебный год	Лицейский этап	Межшкольный этап	Республиканский этап
2022-2023	92	27	5



Уровень участия в республиканских и Всероссийских конкурсах

Всероссийский видео конкурс «Смотри, это Россия!» 5

Республиканский фотоконкурс «Наше будущее вместе с Россией» 3

Всероссийский проект «Территория Успеха» - 10

Всероссийский проект «Мир возможностей» -3

Всероссийский проект «Университетские смены»-3

Образцовый театр «Юный актер»

Коллектив занял 2 местом среди народных и образцовых коллективов в городском конкурсе "В мире муз"!

Коллектив «Юный актер» активно сотрудничает с Донецким республиканским институтом последипломного педагогического образования, является победителем их фестиваля «СОТы», неоднократным участником различных культурных мероприятий. За последние 2 года «Юный актер» неоднократно выступал на мероприятиях в Донецкой академии транспорта, Республиканской библиотеке для молодежи и других городских площадках. Являлся активным участником Года русского языка в ДНР, в Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования 19 февраля состоялось открытое заседание Педагогического клуба словесников «РИТМ» - «Развитие – Интеллект – Творчество – Мастерство», приуроченное к Международному дню родного языка и Году русской культуры в Донецкой Народной Республике. Театр «Юный актер» принял участие с музыкально-театральной композицией «Невский проспект».

Танцевальный коллектив «МаГИК»

1. Турнир по спортивному танцу "Шахтеская Столица"(13.10.2020-Спиридонова Дарья в категории Соло 2 место,Перова Юлия Терентьев Тимур-1 и 1 место";
2. Феерия танца"-Терентьев Перова-2 и 2 место,Лягина Милена-1 и 2 место
3. "Звёзды Донбасса-Авдеев Алексей Каверина Ника-2 место,Батюхов Иван Ростовская Алина-3 и 2 место,Терентьев Перова-2 место,Спиридонова-1 и 1 место,Лягина-1 и 1 место;
4. "Праздник танца"-Лягина-1 место, Николенко Алина-3 место,Авдеев Каверина-2 и 3 место,Батюхов Ростовская-2 место,Терентьев Перова 1 место
5. "Адажио Данс"-Лягина-1,2,3место,Перова-1,2 место,Николенко-2 место,Батюхов Ростовская-2,2 место

Интеллектуальный клуб «Что?Где?Когда?»

В течение трёх лет клуб принял участие в международных турнирах, турнирах ДНР.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная лицейская инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива. Положительный имидж лицея в городе, поддержка инновационной деятельности лицея родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в лицее сложились предпосылки для достижения нового качества образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать следующие выводы:

- В лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт лицея как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ьных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-
--	---	---	--	-----------------	--	---	--

							педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; </p> <p> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; </p> <p> - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); </p> <p> - взаимодействие с «флагманами образования», </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной

							<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	3–5 мероприятий	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов, обладающих

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		«Здоровье»	ющая среда	профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

							<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей

дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»		образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Разработка программ	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных

						<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие изучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	<p>кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>кружок</p>		<p>«Творчество»</p>		<p>для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных
--	---	---------------	--	---------------------	--	--	---

							специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств

						<p>обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						<p>представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»	талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся

							<p>в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского

							туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

							и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления			«Воспитание»	движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

						<p>ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для

					<p>техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
					<p>Недостаток</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя

						профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			«Профориентация»	профессии	образовательной программы.	<p>по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе</p>	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников

							<p>и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						результата.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	«Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						процессе.	
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
10	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или

1	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники».

						Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ми системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению

	ий показатель)					употреблению ПАВ.	<p>от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности
--	----------------	--	--	--	--	-------------------	---

							обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального

							<p>педагога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга

		родителей, педагогов)					<p>результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной
--	--	--	--	--	--	--	---

							помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровне Всероссийских олимпиад.
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Магистральное направление «Воспитание»

- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Здоровье»

- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Профориентация»

- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом, учителя-дефектолога, учителя -логопеда).
- Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и конфликтных ситуаций в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Педагогические работники не эффективно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень 44 балла	Высокий уровень. Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровне Всероссийских олимпиад Педагогический коллектив повышает свой уровень при разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ для детей ОВЗ и инвалидов.
2	Воспитание	Средний уровень	Повысить уровень Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной

		19 баллов	<p>деятельности.</p> <p>Разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба деятельности. Повысить уровень советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	Средний уровень 16 баллов	<p>Повысить уровень</p> <p>Разработана программа здоровьесбережения.</p> <p>Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Разработана общешкольная программа/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработаны мероприятия, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработана систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	Средний уровень 24 балла	<p>Повышение уровня</p> <p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Заключены договора о реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей в сетевой форме</p>
5	Профориентация	Средний уровень 11 баллов	<p>Повышение уровня.</p> <p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень 30 баллов	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Проводить диагностику учителей, для которых по результатам диагностики разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Осуществлять методическое сопровождение педагогических кадров через систему наставничества.</p>
7	Школьный климат	Средний уровень	<p>Повышение уровня</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных</p>

		14 баллов	<p>представителей), обучающихся, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень 18 баллов	<p>Повысить уровень</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Образовательный процесс. Функционирование объективной системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Углубленное изучение отдельных предметов. Профильное обучение. Результативность олимпиад на муниципальном и региональном уровнях	Инклюзивное образовательное пространство	Повышение уровня организации работы по адаптированным общеобразовательным программам для детей ОВЗ и инвалидов.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Воспитание	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Заклучение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации

				программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование творческого объединения школьный	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Материально-техническая база недостаточна для эффективной	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Подготовка педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Совершенствование материально-	Затруднение в определении сетевых партнёров для организации дополнительного образования.

	театр	организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации лицеистов	техническая базы	
Профориентация	Сопровождение выбора профессии Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Наличие профильных классов.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации	Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров. Наличие	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

		<p>профессиональн ых стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения</p>		
Школьный климат	<p>Организация психолого- педагогического сопровождения. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицирован ным специалистом (социальным педагогом, учителя- дефектолога, учителя логопеда).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения).</p>	<p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p>
Образовательная	Организация внутришкольного	Выстраивание	Разработка мероприятий по	Оборудование

среда	пространства ЦОС (поддержка всех активностей)	системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.	развитию материально-технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.
-------	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
- Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Магистральное направление «Здоровье»

- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Отсутствие квалифицированных специалистов.
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Магистральное направление «Профориентация»

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
- Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Название подпроекта «Доступное образование».	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<p>Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>Организация деятельности образовательного учреждения в соответствии со статусом лица.</p> <p>Создание современной образовательной среды, объединяющей все виды учебной и внеучебной деятельности для успешной социализации учащихся и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.</p>
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте лица. 2. Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 4. Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
Ресурсное обеспечение	Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Руководитель проектной группы	Татаренкова Елена Валентиновна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ 2. Доля учителей, разрабатывающих индивидуальные программ. 3. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Система оценки	1. Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей

результатов контроля реализации	и	<p>2.Свободный доступ к образовательным моделям</p> <p>3.Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования</p> <p>4. Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра</p> <p>5.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>6.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Знание»		
Название подпроекта «Теория знаний и творчества»		
Задачи		<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>5 .Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p>
Планируемые результаты		<p>Организация деятельности образовательного учреждения в соответствии со статусом лица.</p> <p>Создание современной образовательной среды, объединяющей все виды учебной и внеучебной деятельности для успешной социализации учащихся и реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка концепции и образовательной программы обеспечивающих углубленное изучение ряда дисциплин - модель мультипрофильного обучения (основное и дополнительное образование на всех ступенях)</p>
Сроки реализации		2026-2027 учебный год
Перечень мероприятий		<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечить модернизацию организационных и содержательных компонентов образовательного процесса Разработать и апробировать систему проектного управление в рамках внедрения образовательных технологий и инноваций.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы.</p>
Ресурсное обеспечение		<p>Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ по химии, биологии, обществознанию, иностранному языку.</p> <p>Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания обучающихся</p>

Руководитель проектной группы	Клименко Валентина Алексеевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В течение последних пяти лет наблюдается устойчивая тенденция наличия медалистов среди выпускников лицея. 2. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ 3. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 4. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	
Название подпроекта «Я – патриот»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо - культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ 5. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные секции 6. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 7. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами 8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность 9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих

	детей
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
Ресурсное обеспечение	1.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; 2.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 3.Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Руководитель проектной группы	Анпилогова Жанна Викторовна, заместитель директора, Облап Татьяна Анатольевна, советник директора, Федорцева Алина Дмитриевна, педагог-организатор.
Целевые индикаторы результативности	Единство процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания; Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях; Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции Увеличение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Система оценки результатов и контроля	1.Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2.Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;

реализации	4.Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; 5.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 6.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Название подпроекта «Я – Здоровье!»;	
Задачи	1.Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений. 2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа
Планируемые результаты	Популяризовано выполнение норм ГТО через родительскую и ученическую общественность.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей Учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; Интеграция работы с различными направлениями программы воспитания Мероприятия на основе принципа всеобщности, непрерывности:- взаимосвязь и преемственность;- доступность; - вариативность
Ресурсное обеспечение	Разработка единых рекомендаций по здоровью сбережению в лицее. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
Руководитель проектной группы	Анпилогова Жанна Викторовна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН 1.Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.

	<p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>7. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
Название подпроекта «Мы талантливы»	
Задачи	<p>1. Формирование и удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей</p> <p>2. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)</p>
Планируемые результаты	Созданы условия для развития творческих способностей
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	<p>Систематизация, мониторинг и ежегодная презентация имеющихся направлений внеучебной деятельности (наука, культура, спорт, туризм и т.д.), планов и результатов за прошедший год на общешкольном мероприятии «Ярмарка талантов!»</p> <p>Выпуск ежегодного буклета – «Ими гордится школа!» где фиксируются все имена и достижения, как учеников, так и преподавателей.</p>
Ресурсное обеспечение	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Руководитель проектной группы	Анпилогова Жанна Викторовна, заместитель директора, Облап Татьяна Анатольевна, советник директора
Целевые	1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

индикаторы результативности	<p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>6. Увеличение количества проведенных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>9. Систематизация, мониторинг и ежегодная презентация имеющихся направлений внеучебной деятельности (наука, культура, спорт, туризм и т.д.), планов и результатов за прошедший год на общешкольном мероприятии «Ярмарка талантов!»</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Систематизация и издание методических подходов внеучебной деятельности, как результат практического опыта, представление результатов на педагогических конференциях, мастер классах.</p> <p>2. Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр).</p> <p>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроекта «Я и моя профессия»	
Задачи	<p>Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения</p> <p>Формирование профессионального стремления и готовности к его реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях

	экономики Российской Федерации; -для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
Планируемые результаты	Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.
Сроки реализации	2026-2027
Перечень мероприятий	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Практика студентов.
Ресурсное обеспечение	Создание системы профессиональной ориентации в лицее. Заключение договоров о сотрудничестве в профессиональными и высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений.
Руководитель проектной группы	Анпилогова Жанна Викторовна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; 3. Количество участников профориентационных мероприятий; 4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5.Сотрудничество в высшими учебными заведениями через реализацию партнерских соглашений
Система оценки результатов и контроля реализации	- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-

	профессионального проекта.
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта «Педагогическая команда-главный инновационный ресурс»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников лицея. 4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6.Повышение квалификации управленческой команды лицея и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лицея. 7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. 8.Эффективная реализация механизмов наставничества. 9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах. 10. обновление педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов через адресное методическое сопровождение
Ресурсное обеспечение	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

	<p>Признаки эффективной команды</p> <p>Большое количество предлагаемых идей и решений</p> <p>Большое количество решенных проблем и высокое качество решений</p>
Руководитель проектной группы	Клименко Валентина Алексеевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий процент укомплектованности лиц педагогическими кадрами 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников 3. Повышение образовательного уровня педагогических работников 4. Высокий показатель укомплектованности лиц педагогическими кадрами. 5. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных 7. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта «Лицей – территория социализации личности»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в лицее.

	<p>3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>5.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в лицее.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>2.Укрепление связей между семьей и школой;</p> <p>3.Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</p> <p>4.Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы лицея.</p> <p>Организовано школьное самоуправление;</p>
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	<p>Разработка антибуллинговой и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Создан Совет Старшекласников;</p> <p>Создана ячейка «Движение Первых»;</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение;</p> <p>Организована работа психологической службы.</p>
Руководитель проектной группы	Анпилогова Жанна Викторовна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогом-психологом.</p> <p>3.Доля обучающихся, участвующих в социально психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления употребления ПАВ.</p> <p>4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6.Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогапсихолога и социального педагога.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p>

реализации	<p>4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально этической ориентации.</p> <p>7.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта «Лицей –школа открытых возможностей»	
Задачи	<p>1. Создание современного медийного пространства</p> <p>2. Создание единого цифрового пространства лицея</p> <p>3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>4. Разработки мер комплексной безопасности.</p> <p>5.Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
Планируемые результаты	<p>1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p> <p>3.Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p>
Сроки реализации	2024-2025
Перечень мероприятий	<p>1.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.</p> <p>2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>
Ресурсное обеспечение	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Руководитель проектной группы	Шерекина Анна Юрьевна, заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Вступление педагогов лица в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)

5.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>1.Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2024. 2. Положение о формах получения образования. 3.Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. 4. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному Плану. 5. Положение о ВСОКО. 6.Положение о языке образования. 7.Положение о внеурочной деятельности. 8. Положение о профильном обучении. 9. Положение о проектной деятельности. 10. Положение о наставничестве.</p>	<p>1.Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС- 2024. 2. Положение о формах получения образования. 3.Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. 4. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному Плану. 5. Положение о ВСОКО. 6.Положение о языке образования. 7.Положение о внеурочной деятельности. 8. Положение о профильном обучении. 9. Положение о проектной деятельности. 10. Положение о наставничестве.</p>	<p>1. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. 2.Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников. 3. Создание сетевого взаимодействия для развития обучающихся.</p>	<p>Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p>

Материально-техническое обеспечение	1. Привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС- 2024. 2. Определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2024.	Обеспечена реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Определён список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2024.	1. Учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, биологии, химии, информатики; 2. Учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС- 2024. Приобретение: - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ.	Заключение договоров о материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
Кадровые ресурсы	Руководители подпрограмм: заместители директора	Составлены подпрограммы	Разработать необходимые планы и мероприятия по достижению основных результатов подпрограмм	Заключение сетевых договоров для создания условий достижения целей.
Финансовые ресурсы	За счет бюджетных и внебюджетных средств	За счет бюджетных и внебюджетных средств	Договора о внебюджетных средствах	Заключение договоров о внебюджетных средствах
Научно-методическое обеспечение	методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;	планы работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2024 методические разработки,	1. Программа оценки качества образования в лицее 2. Методические группы по направлениям функциональной грамотности. Расширение спектра реализуемых программ	Повышение уровня методических способностей чрез: наставничество, повышение уровня квалификации, участие в вебинарах, семинарах,

	- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2024;	рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;	внеурочной деятельности Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.	конференциях.
--	--	---	---	---------------

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направление: «Знание»		
<p>1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения.</p>	<p>1.Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p>
Направление: «Воспитание»		
<p>1.Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотических настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5.Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p>	<p>Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Увеличение количества</p>

<p>общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>	<p>обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
<p>Направление: «Здоровье»</p>		
<p>1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>2. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в лицее.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ.</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p>

<p>4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа.</p>	<p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5.Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8.Эффективная деятельность школьного спортивного клуб.</p>	<p>4.Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру лицея.</p> <p>5.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6.Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>
<p>Направление: «Творчество»</p>		
<p>1.Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования.</p> <p>2.Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей.</p> <p>3.Интеграция педагогической науки и практики.</p> <p>4.Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;</p> <p>5.Индивидуализированность (адресность).</p> <p>6.Взаимосвязь и преемственность; доступность; вариативность.</p>	<p>1.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).</p> <p>2.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>3.Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>4.Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических</p>	<p>1.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2.Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3.Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4.Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6.Увеличение количества проведенных лицейских мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>

<p>7.Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 8.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 9.Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>	<p>конференциях.</p>	<p>7.Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8.Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>
---	----------------------	---

Направление: «Профориентация»

<p>1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2.Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной</p>	<p>1.Создание системы профессиональной ориентации в лицее. 2.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3.Повысить мотивацию учащихся к труду. 4.Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5.Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. 6.Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных</p>	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2.Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 3.Количество участников профориентационных мероприятий. 4.Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам</p>
---	--	--

<p>информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3.Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p>	<p>условиях.</p>	<p>проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>6.Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>7.Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p>Направление: «Учитель. Школьная команда»</p>		
<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых,</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4.Развитие кадрового потенциала лицейской команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с</p>	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный</p>

<p>организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лица.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p>	<p>процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>
<p>Направление: «Школьный микроклимат»</p>		
<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности цента кадрами психологической службы. 2. Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</p>

<p>отношений. 2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 4.Тестирование, направленное на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 5.Разработка антибуллинговой реализация антибуллинговой программы. 6.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 7.Создание комнаты (уголка) психологи-ческой разгрузки.</p>	<p>3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>3 Доля обучающихся, участвующих в социально психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ. 4.Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
---	---	---

Направление: «Образовательная среда»

<p>1.Создание современного медийного пространства 2.Создание единого цифрового Пространства лица. 3.«Безопасный интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработки меркомплексной</p>	<p>1.Использование ФГИС «Мояшкола» 2.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для обучающихся. 3.Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,</p>	<p>1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
--	--	---

<p>безопасности.</p>	<p>осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>4.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5.Вступление педагогов лица в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Мояшкола».</p>
----------------------	---	--

7. Основные ожидаемые результаты реализации Программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников лицей к дальнейшему обучению и деятельности
6. в современной высокотехнологической экономике.
7. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
10. Модернизирован лицейский медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Знание- творчество / Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы					Заместитель	директора
					Клименко	Валентина
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	02.09.2024		Диагностика	Рабочие программы	Клименко В.А.заместитель директора	
Расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ по химии, биологии, обществознанию, иностранному языку	01.09.2025		Диагностика	Договор о сетевом взаимодействии	Клименко В.А.заместитель директора	
Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашним заданиям	01.01.2025		Оценка результатов учебной деятельности	Положение	Клименко В.А.заместитель директора	
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества	01.10.2024		Ориентация на перспективу	Типовое положение по внутренней системе оценки качества	Клименко В.А.заместитель	

образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)				образования (+методические рекомендации)	ель директора	
Ввести предмет по рабочей программе Финансовая грамотность	02.09.2024		Ориентация на перспективу	Увеличение количества учащихся старшего звена, вовлеченных в предпринимательские проекты, до 10%	Клименко В.А.заместитель директора	
Заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	В теч. года		Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения	Связь школа – ВУЗ	Клименко В.А.заместитель директора	
подпроект/задача Знание/ Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной системы. Дистанционное образование.					Заместитель директора Татаренкова Е.В.	
Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	01.09.2025		Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей	Положение о инклюзивном образовании	Татаренкова Е.В. Заместитель директора	
Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте лица	01.01.2025		Свободный доступ к образовательным моделям	Обеспечение реализации детей с ОВЗ образовательных потребностей для родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Татаренкова Е.В. Заместитель директора	
Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2025		Составление образовательной программы по организации получения образования	Программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Татаренкова Е.В. Заместитель директора	

			обучающимися с ОВЗ, инвалидностью			
Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	01.09.2025		Создание выпускной работы, выполненной средствами информационных технологий, в рамках внеурочной деятельности «Человек в современном мире».	Реализация творческих способностей обучающихся с ОВЗ с помощью информационных технологий электронного образования	Татаренкова Е.В. Заместитель директора	
Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	01.09.2025		Организация помещения ИБЦ компьютерной и оргтехникой, рабочими местами	Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра	Татаренкова Е.В. Заместитель директора	
подпроект/задача Здоровье и школьный климат / Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.					Анпилогова Жанна Викторовна заместитель директора по ВР	
Разработка программы здоровьесбережения	01.01.2025		Положительное влияние на здоровье	Программа здоровьесбережения	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	01.09.2024		Положительное влияние на здоровье	Совершенствование подходов,	Солодкая Е.В., заместитель	

					директора	
ВФСК «ГТО»	01.09.2024		Увеличение количества обучающихся	Положительное влияние на здоровье	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
Организовать этажах зоны отдыха, для детских инициатив	01.01.2025		Оборудование зон отдыха	Создание пространства для отдыха учащихся реализация инициатив детских	Облап Т.А. Советник директора	
Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.01.2025		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри лицея	Положение	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
Разработать антибуллинговую программу	01.01.2025		Программа	Программа	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
Обеспечение наличия коворкинга для РДШ, Юнармии	01.09.2025		Коворкинг	Коворкинг	Облап Т.А. Советник директора	
Разработка плана работы с родительским сообществом	01.11.2024		Анкетирование и диагностика родительской общности	План	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по	

					ВР	
Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	02.09.2024		Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2026		Творческая инновационная деятельность	Добавление туристско-краеведческого направления	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
подпроект/задача Воспитание и профориентация /Расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными и производственными задачами, способствующими социализации и выбору дальнейшего пути.					Анпилогова Викторовна Жанна заместитель директора по ВР	
Разработка положения об организации внутришкольного пространства	01.09.2025		Анкетирование и диагностика по вопросу улучшения партнерских отношений внутри школы	Положение	Анпилогова Ж.В. заместитель директора по ВР	
Подготовка знаменной группы	02.09.2024		Патриотическое воспитание.	Знаменная группа	Облап Т.А. Советник директора	
Разработка плана работы с родительским сообществом	01.12.2024		Анкетирование и диагностика родительской общественности	План	Анпилогова Ж.В. зам.директор а по ВР	

Расширить объединения внеурочной деятельности обучающихся	01.09.2025		Грамоты и сертификаты	Школьный хор, школьный театр, школьный музыкальный коллектив	Анпилогова Ж.В. зам.директора по ВР	
Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	В теч. года		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Облап Т.А. Советник директора	
Создание уголков «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комнаты детских инициатив	01.09.2026		Анкетирование обучающихся по вопросу организации внутреннего пространства уголков	Уголки «Большая перемена», «РДШ», «Юнармия», «Орлята России»; комната детских инициатив	Облап Т.А. Советник директора	
Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	В теч. года		Ежемесячные фото и видеотчеты на сайте школы и в группе VK	Фото и видеотчеты на сайте лица и в группе VK	Облап Т.А. Советник директора	
подпроект/задача Учитель. Школьные команды / Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.					Заместитель Клименко Алексеевна	директора Валентина
Корректировка положения по развитию системы наставничества	02.09.2024		Приказ о назначении наставников	Положение	Клименко В.А.заместитель директора	
Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	02.09.2024		График прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Клименко В.А.заместитель директора	
Повышение квалификации управленческой команды по	02.09.2024		График прохождения	Удостоверение о повышении	Клименко В.А.заместит	

программе работы с единым штатным расписанием			курсов повышения квалификации	квалификации	ель директора	
Участие педагогов в конкурсе движения	В теч. года		Грамоты и сертификаты	Грамоты и сертификаты	Клименко В.А.заместитель директора	
подпроект/задача Образовательная среда /создание условий для внедрения информационных технологий и электронного образования					Заместитель директора Шерекина Анна Юрьевна	
ФГИС «Моя школа»	01.01.2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Цифровизация	Шерекина А.Ю., заместитель директора	
ИКОП «Сферум»	01.01.2025		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Цифровизация	Шерекина А.Ю., заместитель директора	

